

мости и достаточном для начала обучения в школе развитии интеллектуальной и произвольной сферы будущего ученика;

- психологическая готовность к школе появляется как новообразование на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, который согласно периодизации психического развития ребенка приходится приблизительно на 7 лет;

- психологическая готовность к школе появляется как итог полноценного развития ребенка – дошкольника, подошедшего к вступлению в младший школьный возраст. Важно отметить, что попытки искусственного ускорения наступления школьного возраста приводят к замедлению развития мотивации учения, а, следовательно, к более позднему появлению психологической готовности к школе. Последняя вырастает не из целенаправленной подготовки детей к школьному обучению, а из традиционно детских занятий, главное место в которых занимает игра.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, Л.В. Темнова. – М.: Константа, Академический проспект, 2005. – 253 с.

2. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / н.и. Гуткина. – М.: НПО «Образование», 1996. – 159 с.

3. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – СПб.: Питер: Питер Преос, 2007. – 207 с.

4. Загвоздкин, В.К. Готовность к школе и эмоциональный интеллект / В.К. Загвоздкин. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.

УДК 159.9

Ярмолук О.Д.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО

УНИВЕРСИТЕТА

УО «Брестский государственный технический университет», Брест, Республика Беларусь
Научный руководитель: ст. преподаватель Бурко О.П.

По мере обучения и освоения профессиональной деятельности представления о разных ее сторонах изменяются. Общее отношение студентов к профессии, т. е. к целям вузовского обучения, его многозначность наполняют профессиональным смыслом и содержанием протекание самой учебной деятельности. Отношение к учению как к средству достижения целей обучения образует второй уровень мотивационно-целевой основы обучения – учебную мотивацию [1]. Учебная мотивация складывается из оценки студентами различных аспектов учебного процесса, его содержания, форм и способов организации с точки зрения их личных, индивидуальных потребностей и целей, которые, могут совпадать либо не совпадать полностью или частично с целями обучения. Учебная мотивация впоследствии трансформируется в трудовую мотивацию и поэтому по степени её сформированности можно судить о психологической готовности к профессиональной деятельности [2].

Сама структура учебной мотивации многозначна по содержанию и различным формам. Студенты могут лучше или хуже учиться, потому что хотят или не хотят: по лучить профессию (профессиональная мотивация); приобрести новые знания и получить удовлетворение от самого процесса познания (познавательные мотивы); иметь более высокий заработок (прагматические мотивы); приносить пользу обществу (широкие социальные мотивы); утвердить себя и занять в будущем определенное положение в обществе (мотивы социального и личностного престижа) и т. п. Каждая из названных разновидностей учебной мотивации может иметь в ее общей структуре доминирующее или подчиненное значение и тем самым определять тот или другой уровень индивидуальных достижений в учении [1].

Среди студентов третьего курса, специальности архитектура, было проведёно исследование, целью которого было выявить ведущие мотивы профессиональной деятельности будущих специалистов. Результаты проведённого исследования показали, что в процессе обучения студенты руководствуются такими мотивами профессиональной деятельности, как мотив самоутверждения в труде, мотив социальной значимости труда, мотив собственного труда и мотив профессионального мастерства. Мотиву самоутверждения в труде отдают большее предпочтение, на втором месте стоит мотив социальной значимости труда. На основании проведенного исследования мы можем сделать вывод, что деятельность большинства студентов носит достиженческий характер, при этом доказывая себе и другим собственную состоятельность, ценность и попытка занять определённый статус в обществе. Таким образом, стремление к самоутверждению, к повышению своего формального и неформального статуса, к позитивной оценке своей личности – существенный мотивационный фактор, который побуждает человека интенсивно работать и развиваться, подготавливая себя к предстоящей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асеев, В.Г. Мотивация учебной деятельности и формирование личности / В.Г. Асеев. – М., 1976.
2. Аритова, О.Н. Влияние мотивации на структуру целеполагания / О.Н. Аритова // Вестник МГУ. Психология. – № 4. – 1998.
3. Дружинин, В.Н. Психология. Учебник для технических вузов / В.Н. Дружинин. – М., 2007.