

системы успеваемость студентов по дисциплине «Инженерная графика» оценивается в ходе текущего и итогового контроля на экзаменах или дифференцированных зачетах.

Главные достоинства рейтинговой системы для изучения дисциплины «Инженерная графика»: повышение мотивации студентов к систематической работе в течение семестра; получение более точной и объективной оценки уровня знаний и уровня подготовки студентов; повышение самостоятельности студентов при выполнении графических работ; повышение уровня организации образовательного процесса.

Рейтинговая система оценки знаний дает студенту новые возможности: в заданных рамках самому распоряжаться своим временем; выбирать порядок выполнения учебных заданий; самостоятельно планировать их выполнение; повышать свой рейтинг; постоянно получать информацию об успешности своих академических занятий; сравнивать уровень своих знаний с уровнем знаний других студентов.

Также рейтинговая система открывает новые перспективы и для преподавателей, а именно возможность: рационально планировать учебный процесс; контролировать ход усвоения каждым студентом и учебной группой изучаемого материала; своевременно вносить коррективы в организацию учебного процесса по результатам текущего рейтингового контроля; объективно оценивать выполнение каждым студентом каждого учебного задания; точно и объективно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом текущей успеваемости и экзамена или дифференцированного зачета.

УДК 378.147.091.3 – 024.24

### **Модульно-рейтинговая система обучения дисциплине «Инженерная графика»**

Боровская Т. В.

Белорусский национальный технический университет

Как известно, «Инженерная графика» – трудоемкая дисциплина, которая включает в себя следующие разделы: начертательная геометрия, проекционное черчение, машиностроительное черчение и компьютерная графика. Это позволяет организовать изучение дисциплины с помощью модульно-рейтинговой системы, где данные разделы можно разбить на модули.

Модульно-рейтинговая система – это комплекс организационно-управленческих и учебно-методических мероприятий, которые используются для повышения эффективности учебного процесса, а также для усиления объективности и достоверности оценивания уровня подготовки сту-

дентов в процессе обучения.

Целью внедрения модульно-рейтинговой системы является рациональное и комплексное оценивание знаний студентов в процессе при освоении ими основной профессиональной образовательной программы по дисциплине «Инженерная графика» в течение семестра.

Согласно учебным программам разных специальностей, дисциплина «Инженерная графика» изучается в разных объемах от одного семестра до четырех, в связи с этим, модульные блоки разных специальностей будут отличаться количеством модулей и объемом учебного материала.

Задачи модульно-рейтинговой системы обучения дисциплине «Инженерная графика» состоят в следующем:

- стимулирование студента своевременно выполнять графические работы, предусмотренные графиком учебного процесса;
- предоставление информации студентам о набранном рейтинге, что позволяет им управлять учебным процессом по изучению отдельных тем и разделов дисциплины;
- систематическое оценивание, что позволяет выставлять зачетные и экзаменационные оценки.

Выявлены следующие преимущества модульно-рейтинговой системы оценки знаний: возможность организации и поддержки ритмичной систематической работы студентов в течение всего семестра; повышение посещаемости и уровня дисциплины на занятиях; стимулирование творческого отношения к работе, как студентов, так и преподавателей; элемент соревнования в обучении; рост роли текущего и промежуточного контроля.

УДК 378.147.016:005.585 – 047.36

### **Мониторинг качества процесса изучения дисциплины**

Ерошенко О.П.

Белорусский национальный технический университет

Оценка качества образования выступает как неотъемлемая часть процесса образовательной деятельности. Повышение качества изучения отдельных дисциплин влечет за собой повышение уровня качества образования в целом. До настоящего времени не сформировано четких оценочных процедур, позволяющих констатировать степень достижения требуемого качества процесса изучения дисциплины. Ясно, что оценка качества не может основываться только на результатах итоговой аттестации студентов. Проще всего оценить составные части процесса изучения дисциплины, в основе такой деятельности часто лежит процесс непрерывного мониторинга.

Выявлена цель мониторинга – это не только систематический сбор ин-