

дентов в процессе обучения.

Целью внедрения модульно-рейтинговой системы является рациональное и комплексное оценивание знаний студентов в процессе при освоении ими основной профессиональной образовательной программы по дисциплине «Инженерная графика» в течение семестра.

Согласно учебным программам разных специальностей, дисциплина «Инженерная графика» изучается в разных объемах от одного семестра до четырех, в связи с этим, модульные блоки разных специальностей будут отличаться количеством модулей и объемом учебного материала.

Задачи модульно-рейтинговой системы обучения дисциплине «Инженерная графика» состоят в следующем:

- стимулирование студента своевременно выполнять графические работы, предусмотренные графиком учебного процесса;
- предоставление информации студентам о набранном рейтинге, что позволяет им управлять учебным процессом по изучению отдельных тем и разделов дисциплины;
- систематическое оценивание, что позволяет выставлять зачетные и экзаменационные оценки.

Выявлены следующие преимущества модульно-рейтинговой системы оценки знаний: возможность организации и поддержки ритмичной систематической работы студентов в течение всего семестра; повышение посещаемости и уровня дисциплины на занятиях; стимулирование творческого отношения к работе, как студентов, так и преподавателей; элемент соревнования в обучении; рост роли текущего и промежуточного контроля.

УДК 378.147.016:005.585 – 047.36

Мониторинг качества процесса изучения дисциплины

Ерошенко О.П.

Белорусский национальный технический университет

Оценка качества образования выступает как неотъемлемая часть процесса образовательной деятельности. Повышение качества изучения отдельных дисциплин влечет за собой повышение уровня качества образования в целом. До настоящего времени не сформировано четких оценочных процедур, позволяющих констатировать степень достижения требуемого качества процесса изучения дисциплины. Ясно, что оценка качества не может основываться только на результатах итоговой аттестации студентов. Проще всего оценить составные части процесса изучения дисциплины, в основе такой деятельности часто лежит процесс непрерывного мониторинга.

Выявлена цель мониторинга – это не только систематический сбор ин-

формации по интересующим направлениям, но так же выявления несоответствий и принятия корректирующих или предупреждающих действий, направленных на управление качеством, а также информирования заинтересованных сторон (родителей, сотрудников деканата, кафедры).

Определены основные направления мониторинга качества процесса изучения дисциплины:

- участие студентов в аудиторной работе (посещаемость аудиторных занятий);
- своевременное выполнение студентами заданий;
- текущий и итоговый контроль успеваемости;
- качество преподавания;
- удовлетворенность студентов.

Установлено, что по результатам мониторинга необходимо организовывать корректирующие и предупреждающие мероприятия для улучшения качества процесса изучения дисциплины.

Как известно, в существующей практике мониторинг процесса изучения дисциплины осуществляется преподавателем посредством ведения журнала, в котором он ведет записи о посещаемости студентами занятий, о выполнении студентами графических работ и текущему контролю хода изучения дисциплины. Определена значимость не только ведения данных записей, но и их анализа с целью улучшения качества процесса изучения дисциплины, путем корректирующих и предупреждающих мероприятий.

УДК 744. 621

Методика проверки, приема чертежей. Оценка знаний студентов

Разумова Л.С.

Белорусский национальный технический университет

Курс «Инженерная графика» входит в число учебных дисциплин, составляющих основу подготовки специалистов с высшим инженерным образованием. Процесс обучения черчению сложный и длительный. Качественной подготовки студентов нельзя достичь без систематического учета их работы и ее оценки, особенно в сложившейся обстановке, когда время, отводимое на занятия, не позволяет студентам выполнять задания в аудиториях.

Для организации качественной работы необходимо: при выдаче задания четко оговаривать срок его сдачи и фиксировать дату сдачи в журнале; занятия, особенно во II, III семестрах, следует начинать с обхода аудитории, проверяя готовность студентов к занятиям, и, если не рассматривается новая тема, провести предварительную проверку работ.

В большинстве случаев при проверке заданий следует руководство-