

Новые тенденции в проектировании школьных зданий

Реутская И.П., Гомонова И.В.

Белорусский национальный технический университет

Существует тесная взаимосвязь между успешной учебой, состоянием здоровья школьников и состоянием среды школьных зданий, поэтому создание благоприятных условий для обучения - это не только проблема современности, но и инвестиции в будущее. В современном обществе значительно вырос объем информации, в учебном процессе применяются новые педагогические программы: «школа-парк», гуманизации образования, личностно-ориентированные технологии и другие. При этом инновационный учебный процесс протекает в зданиях, оставшихся в наследство от предыдущей социальной системы. В связи с этим возникает несоответствие учебного процесса и его материальной оболочки. Необходима разработка архитектурно-концептуальных основ формирования школы нового типа, обеспечивающей не только эффективность образовательного процесса в условиях информационного общества, но и среду, способствующую сохранению здоровья школьников.

Школу следует рассматривать как сложную систему со множеством педагогико-организационных и архитектурно-функциональных связей, находящуюся в динамике и развитии под воздействием внешних и внутренних факторов. На основе результатов социологических исследований и анализа современных педагогических программ выявлены основные требования участников процесса обучения, предъявляемые к школьному зданию, и определены основные направления развития его архитектурно-функциональной организации:

- формирование адаптивной структуры здания школы, гибко реагирующей на изменения педагогических технологий, форм и методик;
- наличие учебных помещений различных объемов для занятий с потоком, классом, группой, для проведения индивидуальных занятий;
- развитие информационной зоны и организация свободного доступа к ресурсам (Интернет-центр, библиотека, медиатека);
- организация общественного коммуникативного пространства;
- создание дополнительных зон для физической активности (бассейна, игровых и спортивных зон в рекреациях);
- развитие комплекса эстетического воспитания, досуга, других видов деятельности, направленных на всестороннее развитие личности;
- экологизация пространства школы, активное включение во внутреннюю среду природных форм, организация валеологического пространства школы, способствующего укреплению здоровья школьников.