

**Развивающие методики – основа создания
архитектурно-пространственной среды
детских дошкольных учреждений**

Молокович Г.Е.

Белорусский национальный технический университет

Создание развивающей среды, как системы элементов архитектурно-предметного пространства для физических и духовных потребностей детей включает в себе огромный потенциал, основанный на научном подходе развивающих методик, имеющих место в дошкольных и школьных учреждениях и реализуемых средствами архитектуры, дизайна, эргономики.

Проблемы формирования человека в период раннего детства притягивали ученых еще в начале прошлого века и содержали противоречивые мнения о роли воспитательного процесса в понимании закономерностей становления человеческой психики. По мнению одних специалистов саморазвивающаяся психика разворачивается по каким-то неведомым законам. По мнению других, понимание закономерностей развития ребенка позволяет целенаправленно формировать те или иные психические качества человека.

Заданный потенциал генотипа человека, влияние среды – научные положения, которые определены отечественными психологами как доминирующие в процессе становления личности, и напрямую связанные с педагогическими концепциями, направленными на создание условий для её саморазвития. Реализация данных положений актуальна в раннем дошкольном, дошкольном и школьном возрасте, и напрямую связана с ролью предметной среды. Чувственное освоение мира является основой развития интеллекта: чем больше слышит и видит ребенок, тем больше он хочет слышать и видеть. В раннем возрасте недопустимо однообразие предметно-пространственного окружения. Нестандартные ситуации быстрее развивают мышление, необычные предметы активизируют внимание, приток новой информации запускает механизмы творческой деятельности. Считается, что игра как форма освоения окружающего мира, позволяет адаптировать процесс усвоения информации, делая её доступной и интересной.

Создание развивающей среды архитектурно-предметного пространства для детей находится в плоскости пересечения педагогических развивающих методик и архитектурно-дизайнерского осмысления их направленности. Типологические характеристики детских дошкольных учреждений различны и отражают вариантность проблемы развития детей. Сопоставление их со спецификой развивающих методик позволяет решать задачи архитектурно-предметного пространства как развивающего.