

Особенности методической составляющей поисковой лабораторной работы

Ветохин С.С., Климович И.А.,

Белорусский государственный технологический университет,
Белорусский национальный технический университет

На современном этапе развития системы высшего образования научно-исследовательская деятельность студентов приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста.

Процесс исследования индивидуален и является ценностью как в образовательном, так и в личностном смысле, поэтому необходимо совершенствовать подходы к научно-исследовательской работе. Одним из методов привлечения студентов к такой работе является использование в учебном процессе поисковой лабораторной работы.

Научно-исследовательская работа – это сложный компонент учебной работы, который включает в себя совокупность мотивационной сферы студента, обеспечение которой берет на себя преподаватель, методов и форм научного познания, необходимых для полноценного совмещения учебного и исследовательского процессов.

У большинства студентов понятия, представления о научно-исследовательской деятельности носят общий характер и являются неполными; кроме того, умения, соответствующие научно-исследовательской деятельности, практически отсутствуют или присутствуют фрагментарно.

Как показывают исследования, 30 % студентов имеют низкий уровень готовности к научно-исследовательской деятельности, 70 % – средний уровень.

Научно-исследовательская деятельностью студентов – это деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. Она включает в себя следующие этапы: постановку проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы, что соответствует основным этапам проведения поисковой лабораторной работы.

Предполагается, что использование в учебном процессе поисковой лабораторной работы будет способствовать формированию у студентов познавательного интереса, самостоятельности, творческой активности, развитию навыков исследовательской работы.