

в ходе боевых действий боеспособности частей (подразделений) близкой к максимальной.

УДК 355.2.199

### **Методические основы организации учебных занятий с военнослужащими**

Валежанин В.А., Кадинец Р.Л.

Белорусский национальный технический университет

Процесс подготовки военнослужащих, который строится на основе избранной командиром психолого-педагогической теории и концепции обучения, включает в себя две стороны.

Организационная сторона процесса обучения определяется содержанием учебного материала, возможностями подразделения для проведения того или иного занятия, подготовленностью командира к эффективному использованию всех методов и организационных форм обучения.

Методическая сторона определяет модель, алгоритм и технологию учебного процесса, в том числе личной работы командира, подготовки к учебному занятию и его проведению.

Содержание методической стороны учебного процесса составляет практика задействования в нем дидактического инструментария.

В своей конкретике он представляет собой методику подготовки и проведения занятия с личным составом подразделения, а в целостной взаимосвязи - методическую основу учебного процесса.

Для того, чтобы подготовиться и провести занятие с личным составом необходимо знать содержание учебного материала и структурно-функциональный состав педагогической деятельности, которая складывается из прогностического, конструкторского, организаторского и коммуникативного компонентов.

Педагогическое и методическое мастерство командира как учителя, организатора формируется в его практической деятельности по подготовке и проведению учебных занятий с военнослужащими в подразделении, основываясь на глубоких знаниях профессии, военной психологии и педагогики, социологии и других общественных дисциплин.

От профессионального мастерства преподавателя, общей и педагогической культуры в прямой зависимости находится эффективность обучения, воспитания, развития, информирования и психологической подготовки воинов.