

**Инновационные методы обучения как условие
повышения качества подготовки педагогов-инженеров**

Аксенова Л.Н.

Белорусский национальный технический университет

Современные тенденции в образовании обусловили значительную трансформацию целей: от подготовки человека к выполнению репродуктивных функций к превращению человека в субъект творческой деятельности. Выбор методов обучения, адекватный целям образования, должен обеспечивать повышение качества подготовки педагогов-инженеров. Мы рассматриваем метод обучения как дидактическую модель взаимодействия педагога и обучающихся, как систему приемов и правил эффективного взаимодействия субъектов педагогического процесса на основе определения их ответственности и усилий по достижению дидактических целей и задач.

Традиционные методы обучения, построенные на основе субъект-объектного взаимодействия, не обладают достаточным потенциалом для формирования специалиста, отвечающего требованиям современного рынка труда, который характеризуется неустойчивостью и неопределенностью.

Нетрадиционные методы обучения, разработаны достаточно давно, но в силу различных причин широкого применения не имеют, построены на субъект-субъектном взаимодействии и обеспечивают развитие творческих способностей студентов, высокую учебно-познавательную их активность, заинтересованность, ответственность, самостоятельность. Этими качествами должен обладать современный специалист, чтобы быть компетентным.

Инновационные методы обучения (метод «кейсов», интерактивные игры, лекции-презентации и др.), построенные на основе индивидуального и коллективного самоуправления, обеспечивают развитие креативности и мобильности, формирование умений работать в команде, принимать коллективные решения. Обладание этими качествами позволит работнику стать не только компетентным, но и конкурентоспособным специалистом.

**Концептуальные основы формирования управленческой
компетентности у будущих педагогов-инженеров**

Аксенова Л.Н.

Белорусский национальный технический университет

На инженерно-педагогическом факультете БНТУ осуществляется подготовка педагогов-инженеров. Образовательный стандарт специальности «Профессиональное обучение» разрабатывался на основе компетентностного

подхода. Выявлены компетенции педагога-инженера, определено их содержание. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу повлек смену образовательных парадигм, изменились позиции участников педагогического процесса, который рассматривается как управляемый педагогом процесс обучения и воспитания. В связи с этим, современный педагог должен владеть эффективными моделями педагогического управления.

На наш взгляд, *управленческая компетентность педагога-инженера* – это интегральная характеристика субъекта педагогической деятельности, определяющаяся профессионально значимыми знаниями, умениями, качествами личности, которые обеспечивают эффективное управление обучением, воспитанием и развитием трудового потенциала обучающихся на основе активного участия педагога в организационно-управленческой деятельности учреждения образования и самоуправления профессиональным ростом.

Структура управленческой функции педагога-инженера включает следующие компоненты: участие в организационно-управленческой работе учреждения образования; управление учебно-познавательной, учебно-исследовательской, учебно-производственной деятельностью обучающихся, их самовоспитанием; управление развитием собственной профессиональной деятельности.

Процесс педагогического управления представляет собой последовательность действий, направленных на достижение целей и включает следующие этапы: прогнозирование, целеполагание, планирование, организация и координация, мотивация, контроль. К эффективному осуществлению всего управленческого цикла должны быть готовы будущие педагоги-инженеры.

УДК 378:1

**Рейтингово-модульная система оценки знаний и умений
студентов по итогам изучения дисциплины
«Основы инженерно-педагогической культуры»**

Дирвук Е.П.

Белорусский национальный технический университет

Исходя из понимания исходного материала, конечного и промежуточных продуктов учебной деятельности, в результате исследования была определена оптимальная технологическая последовательность формирования инженерно-педагогической культуры студентов в техническом университете (на примере рейтингово-модульной структуры интегративной дисциплины «Основы инженерно-педагогической культуры»):