

Исследование эффективности обучения при использовании метода проектов

Зуёнок А.Ю., Зуёнок А.В.

Белорусский национальный технический университет

Метод учебных проектов позволяет внести в современную технологию обучения два существенных дополнения – изменение в функции знаний и способов организации процесса их усвоения. Процесс усвоения знаний перестает носить характер рутинного заучивания и организуется в многообразных формах поисковой, проектной, мыслительной деятельности как продуктивный творческий процесс. Основой учебного проектирования становится усвоение как знаний, так и способов самого усвоения, развитие познавательных сил и творческого потенциала обучающегося.

Метод проектов в настоящее время активно используется в обучении школьников, соответственно будущие учителя также должны в полной мере владеть этой педагогической технологией. Основные знания студенты получают из факультативного курса «Творческие проекты в школе». Затем при изучении учебного предмета «Методика преподавания информатики», «Методика трудового обучения», они разрабатывают требования к выполнению проекта, с учетом типа проекта, методический паспорт проекта, циклограмму выполнения проекта, критерии оценивания. Оценивание проекта – имитация профессиональной экспертизы, происходящая на последнем этапе проектирования – презентации. Участники проекта должны отстаивать свою работу, убедить комиссию в ее значимости, показать не только свою компетентность в специальных вопросах, касающихся проекта, но и раскрыть значение проекта с экономической и экологической точек зрения: насколько экологически безопасна работа, с какими затратами была связана, какую нишу может занять на сегодняшнем рынке. Таким образом, у участников проекта формируется целостное представление о проекте, происходит осознание законченности и значимости своей деятельности, повышается самооценка. Необходимый компонент после защиты – рефлексия. Ее следует провести дважды сразу после окончания презентации, так как это остро эмоциональный момент, когда необходимо подвести первые итоги, и через некоторое время, когда произойдет переосмысление работы, угаснут эмоции. Во втором случае необходимо уже подробно разобрать достоинства и слабые стороны работы, возможности ее продолжения.

Студенты активно выполняют задания, пополняя свое учебное портфолио, которое используют во время педагогических практик.