

Этапы профессионально-личностного становления педагогов-инженеров

Игнаткович И.В.

Белорусский национальный технический университет

Профессионально-личностное становление педагога-инженера осуществляется по четырем функциональным этапам.

Первый этап завершается на первом курсе, где, по мнению студентов, стержневыми дисциплинами, обеспечивающими повышение уровня мотивации являются дисциплины «Введение в инженерно-педагогическое образование» и «Производственное обучение», раскрывающие сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-инженера, способствующие формированию у студентов мотивационно-ценностного отношения к специальности.

Второй этап завершается изучением дисциплин «Педагогика» и «Психология», способствующих формированию фундаментальных знаний в области педагогики и психологии.

В качестве основных целей на данном этапе можно выделить: овладение системой профессиональных педагогических и психологических знаний, отражающих сущность, особенности, технологию организации и проведения образовательного процесса в учреждениях образования; формирование у студентов умений и навыков применять эти знания для решения педагогических и психологических задач и анализа различных педагогических ситуаций.

Третий этап включает в себя дисциплины, способствующие систематизации, обобщению психолого-педагогических знаний, интеграции инженерной и педагогической подготовки, выработке профессиональных умений. К ним относятся дисциплины: «Организационно-методические основы профессионального обучения», «Методика производственного обучения», «Современные образовательные технологии», «Методика преподавания общетехнических и специальных дисциплин».

Важной задачей этого этапа является формирование у будущих специалистов умений проводить диагностику и самодиагностику педагогической деятельности и личностных качеств.

Четвертый этап завершается второй педагогической практикой. Целью педагогических практик является закрепление психолого-педагогических знаний, приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности личности.