

Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы

Белановская Е.Е.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время критерии оценки профессиональной деятельности преподавателей основываются на раз и навсегда приобретенных показателях: образование (не менее высшего), наличие/отсутствие ученой степени, наличие/отсутствие ученого звания, длительность трудового научно-педагогического стажа. Безусловно, наличие ученых степеней и званий вызывает должное уважение, но эти факторы не всегда отражают педагогическую культуру преподавателя, нацеленность на постоянное самообучение и совершенствование. Не всегда профессор преклонного возраста, получивший свои почетные регалии 30-40 лет назад, может служить эталоном соответствия требованиям современного информационного общества. Ведь работать можно долго, но не качественно, только выполняя утвержденную программу, но, не выходя за ее границы, не проявляя творчества, не занимаясь научно-исследовательской и воспитательной работой.

Естественно, в высшей школе работает много прекрасных преподавателей среднего и пенсионного возраста, сумевших перестроиться и включиться в процесс повышения качества современного образования, активно разрабатывающих новые, перспективные направления образования, а иногда и являющиеся основателями новых направлений в науке. Ответственность за правильность оценки труда преподавателя и его профессиональное продвижение возлагается на аттестационные комиссии. Но какими критериями они могут руководствоваться, как они могут определить «достаточность» опыта и «качество» выполнения поручений, если эти категории являются общими и неопределенными?! Особая неопределенность существует по отношению к группе преподавателей, не имеющих ученых степеней и званий. Именно в этой группе, в состав которой входят в основном молодые преподаватели, имеет место самый высокий процент «текучести» кадров и снижения мотивации к продолжению работы в высших учебных заведениях. Это происходит, в силу следующих причин: недостатки в оценке и выборе критериев для определения эффективности работы преподавателей этой группы; отсутствие мотивирующих стимулов для совершенствования педагогической культуры данной прослойки преподавательского состава.

Необходимо совершенствовать критерии оценки работы преподавателей, не имеющих ученых званий и степеней.