

процессов вакуумного ионно-плазменного напыления / В.А. Барвинок, В.И. Богданович. – М.: Машиностроение, 1999. – 309 с.: ил.

УДК 158.1.

Психологические особенности развития профессиональной идентичности студентов инженерно-педагогических специальностей

Лобач И.И.

Белорусский национальный технический университет

Профессиональная идентичность студента – это единство представлений о себе, эмоциональных переживаний и осознанной активности, связанных с приобретением профессии, на основе которого появляется чувство тождественности с самим собой как будущим специалистом.

Развитие профессиональной идентичности инженеров-педагогов наиболее интенсивно происходит в студенческом возрасте во время целенаправленного освоения системы знаний, практических навыков и умений дисциплин психолого-педагогического цикла. В тоже время можно утверждать, что профессиональная идентичность студента и профессиональная идентичность специалиста – это разные психологические феномены, требующие отдельного рассмотрения.

Выступая в роли системообразующего свойства личности, профессиональная идентичность обеспечивает высокий уровень самопринятия себя как профессионала, быструю адаптацию к новым условиям деятельности. Сформированная профессиональная идентичность выступает в качестве внутреннего источника профессионального развития, личностного роста, его мотивации к учению и профессии.

Одним из условий развития профессиональной идентичности является профессионализация обучения, в ходе которого происходят качественные изменения в профессиональном развитии студента.

Для того чтобы данные идентификационные характеристики принадлежности личности к определенной профессии развивались интенсивнее, необходимо создание специальных психолого-педагогических условий в вузе, подготовки индивидуальных программ студентам в период прохождения ими педагогических и других видов практик.

Можно утверждать, что существуют студенты с разными уровнями сформированности профессиональной идентичности, различающимися их профессиональным самоопределением, степенью выраженности отдельных компонентов, а также своеобразием личностных качеств, мотиваций учебно-профессиональной деятельности, смысложизненными ориентациями, актуализированностью механизмов идентификации и рефлексии.