

Сущность управления профессиональной педагогической подготовки

Ноздрин-Плотницкий В.И.

Белорусский национальный технический университет

В основе управления подготовки специалиста в условиях непрерывного профессионального педагогического образования лежит преемственность. Единого мнения по данному понятию у ученых нет. Сущность управления профессиональной подготовкой педагогических кадров раскрывается в воздействии управляющей системы на управляемую.

Понятие «преемственность управления» объединяет в себе принципы, закономерности и технологии управления. Преемственность управления подготовки специалистов – это установление преемственной взаимосвязи целей, средств, методов, приемов управления, а также согласование этапов педагогического процесса. Вместе с тем, преемственность управления не сводится только к практическим действиям, перечню методов, форм и способов и т.д. Отличительными признаками этого понятия являются система теоретических знаний, которая определяет выбор методов, технологии и средств и т.д. Преемственность управления профессиональной педагогической подготовки кадров приобретает особую актуальность в современных условиях. Переход к образованию, основанному на гуманно-личностной педагогике предполагает внесение соответствующих изменений в цель, содержание, формы и методы подготовки специалистов. Развитие образования в условиях социальных перемен предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке педагогических кадров в системе непрерывного образования. Реализация профессиональной подготовки кадров позволяет выделить следующие аспекты: содержательный и структурный. Суть содержательного аспекта – реализация гуманистической парадигмы, а структурного – преемственность, многоуровневость и непрерывность профессионального педагогического образования.

Таким образом, организация профессионального педагогического образования в условиях социальных перемен предполагает опору на научно обоснованный уровень управления. Следовательно, необходима модель процесса управления профессиональным педагогическим образованием, способствующая выработке соответствующих условий для самообновления знаний, анализа процессов, происходящих в обществе и т.д. Основанием для разработки такой модели является преемственность, а результатом преемственности управления должна стать эффективная система профессиональной подготовки специалистов.