

Структурная организация лекции в высшей школы

Бараева Е.И.

Белорусский национальный технический университет

Лекция (от лат. lectio – чтение) как беседа зародилась еще в высших школах античного мира. Многие века лекция как метод обучения занимала доминирующее положение в университетах всех стран. Однако во второй половине XIX века этот устоявшийся метод стал подвергаться серьезной критике. Главными недостатками лекции считалось пассивность студентов, культивирование авторитарности преподавателя, а также передача знаний в готовом виде.

Несмотря на критические замечания, сегодня лекция остается одной из ведущих организационных форм и методов обучения в высшей школе, поскольку позволяет решать ряд задач. Во-первых, это вооружение студентов научными знаниями. Это может быть как лекция проблемного характера, когда студенты вовлекаются в самостоятельные поиски по решению учебных проблем, так и преподнесение определенной переработанной преподавателем информации. Лекция направляет студентов к самостоятельному поиску и применению знаний, формирует навыки научно-исследовательской деятельности.

Во-вторых, задачей лекции является развитие у студентов творческого мышления: активности (стремления к поиску и открытию новых знаний), наблюдательности (умений схватывать взаимосвязи явлений, выделять существенное), системности и логичности, гибкости (умений ориентироваться в новой ситуации, делать переносы знаний и умений), глубокого проникновения в сущность явлений, критичности, оригинальности суждений, скорости и т. д. В-третьих, обучение выполняет и воспитательную задачу. Одно из серьезных преимуществ лекции состоит в том, что в ней непосредственно происходит общение лектора со студентами, которые составляют не только представления о его эрудиции, профессиональной компетентности, но и о его характере, интеллигентности, моральных качествах.

Выделяют следующие типы лекций: вступительная, установочная, обзорная, заключительная, текущая; лекция-инструктаж, лекция-беседа, лекция-консультация, лекция-размышление, лекция-дискуссия.

Эффективность конкретной лекции зависит от реализации дидактических принципов обучения в высшей школе: строгой научности и связи теории с практикой; системности, сознательности и активности студентов в овладении знаниями; индивидуального подхода к студентам, наглядности и доступности обучения.