

Переподготовка специалистов на основе образовательного кластера

Кирпич С.В.

Белорусский национальный технический университет

Современное профессиональное образование развивается в контексте рыночных преобразований, обусловленных социально-экономическими условиями развития общества. Высшее профессиональное образование ориентировано на инновационную парадигму, что дает множество позитивных примеров. В то же время консервативная система, каковой является образование, не вполне отвечает задачам современного социального и экономического развития.

Требуются инновационные подходы к организации профессионального образования как «по вертикали», так и «по горизонтали», т. е. на всех стадиях (от начального до высшего) и в связке различных областей знаний (междисциплинарное взаимодействие).

Наиболее адекватным ответом может стать ориентация системы профессионального образования на кластерные структуры, которые становятся лидерами экономического развития регионов. Такой подход оправдывает себя тем, что развивает инновационную направленность развития профессионального образования и повышает его конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Понятие «кластер» (*cluster*) находит применение в различных областях и сегодня наблюдается «кластерный бум» во многих странах. Кластер представляет собой группу географически (территориально) локализованных и технологически взаимосвязанных участников во взаимодействии с организациями образования, научными центрами, органами государственного управления, инфраструктурными компаниями, которые действуют в определенной сфере, используя преимущества совместного использования своих ресурсов (что актуально для Беларуси).

Кластерная модель развития становится гибким средством стимулирования инновационной активности, характеризуется устойчивостью локализованных и технологически взаимосвязанных участников. Образование как функция развития, становится (при таком взаимодействии) ключевой в обеспечении конкурентоспособности кластера вне зависимости от профиля его деятельности.

Таким образом, кластерная модель позволяет рассматривать регион как систему взаимосвязанных участников инновационной деятельности, для которых образование выступает ключевой инновационной составляющей, которая интегрируется в понятие «конкурентоспособность» региона.