

**О коммуникативности в преподавании иностранного языка
в сфере дополнительного образования**

Михнюк Е.А., Левитская М.С.

Белорусский национальный технический университет

Представители современной, коммуникативной лингвистики считают, что в качестве минимальной единицы, интегрирующей в себе соответствующие языковые элементы для процесса коммуникации, можно рассматривать речевой акт или акт совместной межсубъектной деятельности по решению социально-речевой задачи, в которой индивидуальные потребности, мотивы, цели, результаты и оценки превращаются в новую реальность. Коммуникативность как направление обусловлена объективной необходимостью, которая заключается в том, что после выдвижения в качестве цели обучения – развития умения общаться на иностранном языке – со временем все отчетливее и резче стало ощущаться несоответствие между традиционно используемыми методами обучения и новой целью.

Коммуникативность заключается в том, что обучение должно быть организовано так, чтобы оно было подобно процессу общения и происходило в адекватных условиях. Рассмотрим эти условия:

1. Учет индивидуальности каждого слушателя, что является залогом возникновения коммуникативной мотивации и целенаправленности говорения.

2. Речевая направленность процесса обучения. Путь к практическому владению говорением лежит через само практическое пользование языком. Упражнения должны быть условно-речевыми или речевыми, т. е. такими, в которых у слушателя есть определенная речевая задача, им осуществляется целенаправленное речевое воздействие на собеседника, устанавливается речевое партнерство.

3. Функциональность обучения. Словарные единицы и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности, на основе выполнения какой-либо речевой задачи (подтверждение мысли, выражение сомнения в услышанном, просьба о чем-то, побуждение собеседника к действию).

4. Ситуативность общения, т. е. соотнесенность любой фразы с взаимоотношениями общающихся, с контекстом их деятельности.

5. Новизна процесса обучения, постоянное комбинирование материала, что исключает произвольное заучивание и обеспечивает продуктивность говорения.