

**Учет особенностей мыслительной деятельности специалистов
технического профиля в дополнительном образовании**

Прокопчик-Гайко И.Л.

Белорусский национальный технический университет

Мышление, являясь системообразующим процессом развития личности профессионала, может представлять собой оперирование образами или научными дефинициями. В таблице 1 представлены существенные различия двух видов мышления.

Таблица 1. Основные характеристики мышления

ТЕХНИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	ГУМАНИТАРНОЕ МЫШЛЕНИЕ
Оперирование относительно устойчивыми (техническими) образами	Оперирование динамичными образами (образами живых и других изменчивых объектов)
Опора на научные дефиниции в профессиональной деятельности	Оперирование научными дефинициями
Алгоритмизация	Многополярность
Конкретизация	Обобщение
Абстрагирование, структуризация	Генерализация

В связи с этим актуальной является задача формирования гуманитарного мышления у будущих преподавателей технического профиля. Она наиболее эффективно может быть решена при условии длительной подготовки специалиста, начиная со школьной скамьи в процессе непрерывного образования. Нельзя исключать возможность развития гуманитарного мышления в системе дополнительного образования, самообразования после окончания технического ВУЗа.

В дополнительном образовании целесообразно больше учитывать операции, свойственные техническому мышлению: структуризацию, алгоритмизацию и абстрагирование. Системное, инвариантное моделирование объектов гуманитарного знания, лежащее в основе системного лично ориентированного подхода, полностью соответствует техническому типу мышления. Если в начале прохождения дисциплины обучающиеся знакомятся со структурной инвариантной моделью изучаемого объекта (например, с инвариантной моделью психического развития личности), знание усваивается быстрее и глубже, оказывается менее подверженным забыванию, так как опирается на целостную структуру.