

**Андрагогическая модель – основа разработки технологий обучения
в системе дополнительного образования взрослых**

Сидоров В.А.

Белорусский национальный технический университет

Проведен сравнительный анализ андрагогической и педагогической моделей обучения, на основе которого сделаны выводы об их использовании в современном образовательном процессе. Показано, что оптимальной моделью профессиональной подготовки является андрагогическая, в которой активная роль принадлежит самому обучающемуся. Модель представляет собой определенный набор и типичную последовательность процедур и действий в процессе обучения, которые формируются с точки зрения андрагогики. Но основное в модели – это деятельность обучающегося. Основным видом обучения в андрагогической модели является *обучение в группе и поисковые методы обучения*. Главной целью является вовлечение обучающихся в мыслительную деятельность. В этом случае восприятие содержания обучения происходит в процессе: «мышление – изучение проблемы – решение проблемы». Таким образом, андрагогическая модель обучения предусматривает и обеспечивает активную деятельность обучающегося, его высокую мотивацию и, следовательно, высокую эффективность процесса обучения. Анализ андрагогической и педагогической моделей обучения, с учетом всех особенностей взрослых и организации процесса их обучения позволил сформулировать десять андрагогических принципов обучения, которые и составляют основы теории обучения взрослых. Главное отличие принципов андрагогической модели от педагогической заключается в том, что она определяет деятельность организации процесса обучения, в то время как педагогическая в основном регламентирует деятельность обучающегося. Показано, что в реальной практике обучения невозможна ситуация, в которой бы андрагогическая модель обучения и ее принципы были бы применимы в полном объеме. В системе профессионального образования использование андрагогической модели в полной мере возможно лишь при переподготовке и повышении квалификации. В значительной степени такая модель применима в высшем профессиональном образовании и в меньшей степени – в среднем профессиональном образовании. Психолого-андрагогические основы обучения взрослых должны зависеть от реальной образовательной ситуации с учетом специфики контингента обучающихся и поставленных образовательных задач.