

**Повышение интеллектуальной составляющей тестирования**

Смирнов В.Г., Цитович Б.В.

Белорусский государственный институт повышения квалификации  
и переподготовки кадров по стандартизации, метрологии  
и управлению качеством

Одним из возможных вариантов проведения контрольного этапа по окончании слушателями курсов повышения квалификации наряду с комплексным экзаменом и контрольной работой является тестирование. Тесты, оформленные в виде вопросов с наборами правильных и неправильных ответов, особенно в случаях с ограниченным числом ответов (2–3 варианта) дают широкие возможности для угадывания, причём некоторые экзаменуемые вообще не читают вопросы.

Для повышения роли интеллектуальной составляющей как при тестировании, так и при оценивании его результатов можно предложить несколько проверенных на практике рекомендаций.

Число ответов на вопросы теста должно быть не менее четырёх, причём на разные вопросы желательно представлять разные числа ответов для устранения «монотонности» в ходе тестирования.

На каждый вопрос теста можно давать несколько правильных ответов, о чём тестируемых следует предупредить до начала работы и желательно повторить это предупреждение в ходе тестирования. Если экзаменуемый отметит все правильные ответы, оценка может быть повышена, что также следует сообщить перед началом тестирования.

Поскольку слушатели курсов повышения квалификации могут рассматриваться как профессионально подготовленные специалисты, в тестах могут присутствовать правдоподобные неправильные ответы. При тестировании непрофессионалов наличие таких ответов не рекомендуется, поскольку они могут способствовать появлению неправильных стереотипов, которые ломать труднее, чем сразу строить правильные.

Проверка результатов тестирования может осуществляться с учетом «веса» каждого вопроса (весового коэффициента сложности вопроса и числа правильных ответов).

Практика тестирования слушателей курсов повышения квалификации показывает, что они предпочитают выполнять тест на твёрдой копии, а не на компьютере, поскольку не все привыкли читать сложные тексты с дисплея. Кроме того, бумага позволяет не только многократно возвращаться к сложному вопросу, но и сопоставлять ответы на разные, связанные между собой вопросы, что при компьютерном тестировании требует специальных навыков.