

Трансформация дополнительного образования взрослых на современном этапе

Соломахо В.Л.

Белорусский национальный технический университет

Дополнительное образование взрослых как совокупность характеристик, относящихся к способности удовлетворять потребности в знаниях, изменяется под влиянием различных факторов. Важнейшая его задача – стать фактором непрерывного профессионального развития и роста руководителей и специалистов в продолжение всей трудовой жизни.

Процессы реформирования дополнительного образования взрослых касаются как содержательной стороны образовательного процесса, так и технологий его проведения.

На современном этапе методы и формы дополнительного образования взрослых характеризуются следующими обязательными элементами:

- проектированием, на основе компетентностного подхода, и моделированием профессиональной деятельности;
- оптимизацией форм и методов обучения;
- выработкой приемов и методик оперирования информацией;
- созданием механизмов оперативного функционирования системы.

При этом возможны различные методы обучения:

- экспозиционные, когда содержание обучения организуется и представляется (экспонируется) обучающемуся посторонним источником;
- управленческие, когда лидеры (ведущие дискуссий, руководители деловых игр, авторы учебных программ) организуют и направляют учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся достигли заранее определенных целей;
- открытые или закрытые (открытая методика предполагает, что обучающийся может что-то добавить или изменить в ней посредством критического мышления; закрытая методика используется для решения конкретных образовательных задач или создания новых методик);
- поисковые (когда содержание обучения не определено целиком и полностью заранее), которые предполагают, в ходе обучения уточнить проблемы и определить пути их решений (в этом случае обучающиеся отбирают и организуют информацию, используя накопленный опыт); главной целью данного метода является вовлечение обучающихся в мыслительную деятельность, а восприятие содержания обучения или информации, происходит попутно, в процессе реализации методики. Последний метод наиболее адекватен задачам, решаемым в ходе дополнительного образования взрослых.