

**Становление проблемы научно-методической работы  
в педагогической науке и практике**

Фарино К.С.

Белорусский национальный технический университет

Одним из важнейших инновационных процессов в нашей республике, без которого уже немыслима эффективная организация педагогической деятельности учебных заведений, является принципиально новое моделирование научно-методической работы на основе принципа взаимосвязи науки и практики, теории и методики. Именно этому принципу призваны в первую очередь соответствовать сущностное содержание и организация научно-методического обеспечения учебных заведений. Решение этой важнейшей задачи обусловлено тем, что историко-педагогическая практика не знала еще такого размаха и масштабности инновационной деятельности, которой характеризуется в наши дни образовательная система. И не случайно именно это направление многими авторами определяется в качестве приоритетного, ведущего звена педагогической деятельности учебных заведений. Признание этого положения оказало существенное влияние на формирование авторской позиции о большей научной продуктивности понятия «научно-методическая работа» по сравнению с общепринятым в литературе – «методическая работа», что и послужило отправной точкой для проведения научных исследований.

Нам представляется возможным следовать предложенному пониманию системности в организации научно-методической работы и на этой основе дать принципиально новое сущностное определение этого феномена, в котором, с одной стороны, делается акцент на ее научный характер, а с другой стороны, выделяются особенности моделирования механизма функционирования в условиях инновационной деятельности учебных заведений. При таком подходе научно-методическая работа призвана органично совмещать в себе два относительно самостоятельных и в то же время самым тесным образом взаимосвязанных начала – научно-исследовательскую и учебно-методическую деятельность в педагогическом коллективе.

Следует отметить и гуманистический характер самой постановки проблемы организации научно-методической работы, научное решение которой способствует повышению формирования профессиональной компетентности педагога, созданию благоприятного климата в отношениях, как между самими педагогами, так и между педагогами и обучающимися, улучшению качества образования в целом.