

**Развитие субъектности личности педагогов в период
повышения квалификации**

Шлыкова Т.Ю.

Белорусский национальный технический университет

Происходящие радикальные преобразования в экономической и общественной жизни привели к серьезным изменениям в сфере образования – оно переходит в инновационный режим развития, совершенствуется система повышения квалификации и переподготовки, продуктом которой является личность педагога с активной позицией в разных сферах деятельности.

Как показывает практика, педагоги чаще всего страдают не от недостатка академических знаний, а от недостаточного развития личностных начал, определяемых позитивно направленной активностью, самостоятельностью и ответственностью. Актуальной задачей системы образования становится сегодня не столько расширение информационного поля педагогов, сколько предоставление возможности построения своего индивидуального способа профессионального взаимодействия, развития субъектности личности в педагогической деятельности. Это и развитие профессиональной «Я»-концепции, которая в определенной степени определяет успешность профессиональной деятельности. Задача развития субъектности человека как способности к активности, самостоятельности, ответственности в разных сферах деятельности, решается на всех ступенях образования, включая переподготовку и повышение квалификации.

Исходя из вышесказанного, очевидную актуальность приобретает исследование, посвященное психологическому сопровождению развития субъектности педагогов в условиях дополнительного образования. Сопровождение предполагает следование за естественным профессиональным развитием педагога. Сопровождение опирается на профессиональные достижения специалиста. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Это положение очень важно при определении содержания переподготовки и повышения квалификации педагогов. Педагог занимается не тем, что считают важным с точки зрения большой науки, а тем, что нужно конкретному человеку. Другими словами, в качестве важнейшего аксиологического принципа в модель дополнительного образования необходимо закладывать безусловную ценность внутреннего потенциала педагога, приоритетность развития его субъектности как неотъемлемого условия его активной социальной позиции.