

Интеграционные процессы в образовании

Акимова Л.В., Дайняк Е.Н.

Белорусский национальный технический университет

Сотрудничество государств-членов Договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях, а затем и создание Евразийского экономического сообщества положили начало более тесному сотрудничеству в сфере образования. За прошедшие годы удалось выработать общие подходы в вопросах развития единого образовательного пространства, действует рейтинговое агентство (индикатор состояния учреждений высшей школы). На практике обеспечены доступ на равных условиях в учреждения образования, взаимное признание периодов обучения, документов об образовании, ученых степенях и званиях, развитие кооперации в вопросах подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Это позволило существенно повысить конкурентоспособность предоставляемых образовательных услуг. Основой интеграции национальных образовательных систем являются знания, которые имеют универсальный характер, независимый от границ национальных государств. Наиболее успешно этот процесс происходит между теми государствами, где наблюдается тесная экономическая интеграция. Важнейшими формами интеграции являются: студенческая и академическая мобильность, научно-техническое сотрудничество, обмен образовательными программами и учебными материалами.

Наша страна является членом Евразийского экономического сообщества и за прошедший период немало сделала для повышения доступности и качества образования. С 2011 г. общественные отношения в этой сфере регулируются Кодексом об образовании. В Республике Беларусь реализуется свыше 60 двухсторонних международных соглашений о сотрудничестве. Учреждения высшего образования поддерживают партнерские отношения с научными организациями 58 стран мира. Количество иностранных граждан, обучающихся в вузах, за последние 10 лет, выросло более, чем в 4 раза и составляет около 13 тысяч человек. Ряд взаимовыгодных долгосрочных международных проектов в сфере образования реализуется и в рамках «пятерки» (Республика Беларусь, Россия, Казахстан, Таджикистан, Туркменистан). При решении вопросов дальнейшего развития общего образовательного пространства учитываются возросшие требования к уровню образованности и профессиональной компетентности современного молодого гражданина, что в дальнейшем позитивно повлияет на повышение качества жизни и уровня благосостояния народов и стран.