

**Особенности проектирования образовательного процесса
с использованием дистанционных технологий обучения**

Лапченко Д.А., Казацкий А.В.

Белорусский государственный экономический университет

Белорусский национальный технический университет

Одной из важнейших характеристик современного процесса обучения является широкое использование дистанционных технологий. Проектирование обучения с использованием дистанционных технологий может быть представлено следующими этапами:

1. Теоретическое обоснование модели дистанционного обучения, выбор концепции образовательного процесса. Особенности дистанционного обучения являются: интенсификация работы студента; индивидуализация обучения; регулярный контроль качества получаемого образования;

2. Разработка технологических процедур реализации учебных планов и программ. Планирование учебной работы предполагает: создание учебно-методических комплексов по каждой дисциплине и обоснование видов учебной работы (установочные занятия; самостоятельная работа студента со специально подготовленными учебно-методическими материалами; тьюториалы в период самостоятельной работы; выполнение контрольных заданий; подготовка к тестированию; выполнение курсовых работ и проектов; подготовка и представление презентаций; участие в очной сессии);

3. Установление критериев и методов замера результатов обучения (оценки, задания, тесты и др.). Итоговый результат (оценка) студента по учебной дисциплине складывается из результатов разных видов учебных мероприятий и позволяет комплексно оценить уровень подготовки;

4. Разработка информационно-образовательной среды обучения. Информационно-образовательная среда дистанционного обучения является моделью профессиональной деятельности выпускника, служит для передачи знаний, умений и выработки навыков у студента и состоит из: информационного обеспечения; технического обеспечения; программного обеспечения; организационного обеспечения;

5. Апробация проекта на практике и проверка завершенности процесса обучения (освоение преподавателями проектно-педагогической документации; непосредственное проведение занятий; коррекция процесса обучения на основании его систематической диагностики).

Процесс обучения, организованный в соответствии с предлагаемой методикой, позволяет значительно улучшить контроль за усвоением студентами заочного обучения учебных программ, максимально выполнить роль преподавателя в организации и проведении занятий.