

социальной компетенции.

УДК 811.161.1'243

Грамматические таблицы как одно из средств систематизации знаний учащихся по русскому языку как иностранному

Бабушкина С.Н.

Белорусский национальный технический университет

Перед преподавателем всегда стояли вопросы, решение которых способствовало бы систематизации знаний учащихся как на занятиях, так и во время домашней подготовки. Применяя различные приёмы систематизации и обобщения знаний, преподаватель может разнообразить работу на уроке, тем самым поддерживая интерес к изучаемому предмету. Кроме того, эти приёмы носят общепредметный характер, следовательно, их применение способствует развитию общеучебных навыков: проведение анализа изучаемого материала, работа с текстом, установление связей и отношений между понятиями и представление их в наглядной форме в виде таблиц.

Каждый преподаватель ищет свой путь систематизации и обобщения знаний учащихся. Одним из возможных средств разрешения этой проблемы по русскому языку как иностранному, на мой взгляд, может быть системная работа с грамматическими таблицами.

Их применение позволяет

- 1) сформировать у учащихся умение устанавливать логические связи между понятиями, что развивает логическое и аналитическое мышление и память;
- 2) выработать умение проводить обобщение знаний, что способствует усвоению и закреплению изучаемого материала и формирует определённую систему знаний.

Также многократное и разнообразное использование грамматических таблиц по русскому языку способствует быстрому освоению правил русской грамматики, облегчает студентам-иностранцам понимание грамматической системы русского языка.

Кроме того, таблица может служить опорой для самостоятельного изучения темы и расширения знаний. При обобщении и систематизации знаний грамматическая таблица является средством подведения итогов изучения темы. Можно сказать, что, используя таблицы на уроках русского языка как иностранного, мы можем добиться

1. эффективного усвоения темы;
2. прочности знаний;
3. осознанной работы с учебной литературой;
4. самостоятельной ликвидации пробелов в своих знаниях или их расширение и углубление;

5. обобщения изученного материала и подведения итогов.

УДК 811.161.1'243+791.52

Методика работы над художественным фильмом с иностранными студентами

Богданович Л.В., Девочка Н.В.

Белорусский национальный технический университет

Работа над художественным фильмом занимает особое место в обучении русскому языку иностранных студентов. Фильм является важнейшим источником страноведческой и лингвострановедческой информации; он способствует ускорению формирования речевых навыков и развитию речевых умений студентов.

Основная цель урока – развитие навыков и умений устной речи.

Урок по развитию речи с использованием художественного фильма обладает следующими достоинствами:

- фильм даёт возможность понять и усвоить живой разговорный язык его носителей, лингвистические и страноведческие знания;
- способствует прочному запоминанию языкового материала, т.к. оказывает на студентов одновременное воздействие по всем каналам восприятия языкового материала (зрительному, слуховому и т.д.);
- развивает языковое чутьё;
- развивает ассоциативное мышление и творческое воображение;
- непринуждённая обстановка на занятиях не утомляет студентов.

В работе над фильмом можно выделить следующие этапы:

1 этап – подготовка к презентации нового материала;

2 этап – работа с фрагментами фильма, направленная на усвоение и закрепление языкового материала для последующей активизации в речи;

3 этап – работа по формированию речевых умений на основе приобретённых речевых навыков (в докладе приводятся практические задания к каждому из 3-х этапов).

Художественный фильм может быть использован на занятиях также для закрепления изученных произведений (практические задания приводятся в докладе). Фильм, используемый на занятиях, должен обладать высокими художественными качествами, тематика должна быть актуальной и интересной для студентов.

В заключение можно заметить, что использование в учебном процессе видеофильма эффективно не только в области изучения языковых явлений и развития речевых умений, но и в сфере мотивационной, в связи с активизацией интереса студентов к русскому языку.