

**Методический и психологический аспекты
подготовки к централизованному тестированию по русскому языку**

Калашникова А.Ф.

Белорусский национальный технический университет

Во время работы с абитуриентами преподаватель сталкивается с целым рядом трудностей психологического и методического характера. Во-первых, большинство слушателей, пришедших на курсы, рассчитывает получить все необходимые знания только на занятиях и не осознает своей роли в процессе подготовки к экзамену. Во-вторых, в ходе работы выясняется, что абитуриенты, как правило, не владеют навыками учебных действий и реально плохо представляют тот путь, который поможет им получить высокий балл. В-третьих, какая-то часть абитуриентов нуждается в углублённом рассмотрении некоторых тем, так как в целом базовым уровнем владеет.

Одна из задач преподавателя – максимально быстро включить учащихся в самостоятельную работу, убедить слушателей в необходимости и целесообразности определённых учебных действий, научить приёмам умственной деятельности, которые представляют собой известную иерархию: от повторения простейших действий по анализу к формированию понятия, от заучивания понятий к созданию разноуровневых типологий.

Создание алгоритма действий и строгое выполнение этого алгоритма – вот основа успеха слушателей. Очень важно выработать определённый ритм и повторяемость учебных действий, которые формируют привычку и осознанное их выполнение. Совершенно очевидно, что это совместный труд учителя и ученика.

Работа над каждой темой начинается с самостоятельного изучения теоретического материала по предлагаемому плану. Например, планом работы над морфологическими темами могут быть схемы разбора каждой части речи. Вспомнить и понять, что обозначает каждая категория, уметь ответить на вопросы преподавателя – вот цель, поставленная перед слушателями. В ходе беседы преподаватель помогает разобраться в наиболее трудных вопросах темы и обязательно обращает внимание на возможные формулировки тестовых заданий. И хотя в основе всех заданий на централизованном тестировании лежит изучаемый в школе материал, сама формулировка может вызвать у абитуриента затруднение и растерянность.

Важную роль в подготовке к экзамену играет выбор пособия. Сегодня их предлагается большое количество. Но и они нуждаются в дополнении таблицами и схемами, которые позволяют представить материал в наиболее комфортной для учащихся форме.