

Методические приемы для создания моделей обучения иностранных слушателей подготовительного отделения инженерного и естественнонаучного профиля

Юдина В.Н., Фещенко Е.И.

Белорусский национальный технический университет

В основу методики обучения русскому языку иностранных учащихся инженерного и естественнонаучного профиля должны быть положены следующие методические приемы, учитывающие стратегии, характерные для когнитивного стиля данного контингента слушателей:

- аутентичность использованных материалов;
- дедуктивность, аналитичность представления материала;
- пошаговое, концентрическое изложение материала;
- работа строго по заявленному ранее плану;
- внеконтекстные упражнения;
- множественные тренировки на материале различных инженерных и естественнонаучных дисциплин;
- устное выполнение всех грамматических упражнений в аудитории с дальнейшим их записыванием по памяти дома;
- предъявление всех упражнений в форме аудиоматериалов на электронных носителях информации;
- использование различного рода таблиц в качестве иллюстрации изучаемого грамматического материала;
- анализ морфологического состава слов;
- использование тематических списков слов и выражений (транспозиция);
- учет наиболее трудных, часто используемых при говорении, аудировании, чтении и письме тем грамматики русского языка (безличные, неопределенно-личные предложения, причастные и деепричастные конструкции, активные и пассивные конструкции, употребление глаголов совершенного и несовершенного вида);
- после законченного цикла должно следовать обобщение, синтезирование материала перед следующим этапом изучения нового;
- незамедлительное исправление грамматических ошибок.

Анализ потребностей иностранных учащихся инженерного и естественнонаучного профиля позволяет создать модель обучения, с одной стороны, достаточно стройную и системную, с другой стороны, гибкую для творчества и изменяющуюся от занятия к занятию.