

Формирование профессиональной компетентности студентов при изучении иностранного языка в техническом вузе

Богданова Л.И.

Белорусский национальный технический университет

Одна из особенностей обучения иностранному языку (ИЯ) в техническом вузе заключается в необходимости в кратчайшие сроки научить студентов пользоваться профессионально-ориентированным ИЯ. При выборе содержания обучения важно отбирать профессионально значимые темы с учётом конкретной специальности. В рамках избранных тем определяется языковой или речевой материал для активного и пассивного усвоения, т.е. составляется лексический «каркас» тем, выделяются вопросы для обсуждения, отбираются тексты и предлагаются источники информационной поддержки, в т.ч. ресурсы сети Интернет, содержащие полезную дополнительную информацию.

С учётом того, что оптимизация обучения профессионально-ориентированному ИЯ в рамках достаточно небольшого количества учебных часов остаётся важной задачей, становится актуальной идея научить студентов *самостоятельно* работать с предложенной им индивидуальной учебной программой. При этом функции преподавателя варьируются от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. В контексте педагогики сотрудничества процесс обучения профессионально-ориентированному ИЯ позволяет в значительной мере экономить время обучения, способствует развитию профессионально значимых качеств у студентов. С целью повышения *коммуникативных возможностей* на первый план выдвигается обучение профессиональному общению на ИЯ. Для студентов технического вуза умение представлять и слушать устные презентации в виде коротких сообщений или докладов, извлекать из них полезную информацию является важным профессиональным умением. Однако приходится констатировать тот факт, что готовить обучаемых к участию в процессе профессионально-ориентированного иноязычного общения необходимо только в том случае, если у них сформирована психологическая и языковая готовность, а также позитивный эмоциональный фон на общение на ИЯ. Применительно к нашей практике обучения профессионально-ориентированному ИЯ представляется целесообразным изменить собственный взгляд на разный уровень коммуникативной компетенции и не стремиться непременно подвести обучаемых только к одному, более высокому уровню.