

Использование компьютера как средство повышения эффективности самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку

Комиссарова Д.Ю., Милейко А.С.

Белорусский национальный технический университет

Внедрение в процесс обучения электронно-вычислительной техники повлекло за собой появление новейших компьютерных обучающих технологий. Это позволяет следовать интересам обучаемого в его стремлении получить знания не только посредством традиционных способов и методов, но и новейших обучающих технологий. Компьютер повышает эффективность учебного процесса, сознательность и интерес к изучению языка, обеспечивает оперативную обратную связь и контроль действий студентов, предоставляет широкие возможности для взаимо- и самоконтроля знаний, навыков и умений студентов; помогает развивать навыки самостоятельного обучения иностранному языку и организовывать самообразование студентов. Компьютер помогает моделировать проблемные ситуации, деловые игры для развития навыков письменного и устного общения. Благоприятную возможность создаёт компьютер и для самостоятельного изучения иностранных языков: студенты могут использовать специальные компьютерные программы для самостоятельной проработки различных – лексических и грамматических тем, а также проконтролировать свои знания.

В процессе выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, например при подготовке докладов, написании сочинений, составлении таблиц, выполнении технических переводов, студенты используют ресурсы интернета. В результате выполнения такого вида работ происходит формирование рецептивных и продуктивных грамматических навыков письменной речи, расширении пассивного и потенциального словарей студентов, совершенствование навыков чтения, овладении умения извлекать из текста смысловую информацию различных видов, формирование лексических и грамматических навыков перевода.

Однако, несмотря на все достоинства данного метода обучения не целесообразно злоупотреблять им; лучше всего его применять как средство контроля, хотя и пренебрегать им не стоит. Компьютер нужен, если есть необходимость и возможность сформировать определенные знания и умения. Если формируются только навыки узнавания и воспроизведения, знания-знакомства, знания-копии, то использование ЭВМ нецелесообразно, неэффективно, так как возможности ее значительно шире и следует использовать их на высоком уровне.