

**Формирование иноязычной рефлексивной компетенции у студентов энергетических специальностей**

Е.А. Рыбалтовская, Ю.М. Старцева  
Белорусский национальный технический университет

Система обучения иностранным языкам в современном вузе развивается в соответствии с требованиями общества и нацелена на формирование студентов как автономных субъектов образовательного процесса. Стремление найти средства повышения эффективности учебного процесса заставило специалистов обратить особое внимание на формирование у студентов энергетических специальностей иноязычной рефлексивной компетенции (ИРК), как комплекса умений критического мышления, готовности и способности осознавать выполняемую учебную деятельность в совокупности ее компонентов, управлять ею для достижения успешного результата в изучении английского языка для профессиональных целей (АПЦ).

Через задания и приемы формируются компоненты рефлексивной компетенции. И одним из наиболее эффективных приемов формирования рефлексивных умений одновременно с иноязычными коммуникативными умениями было введение рефлексивного параметра в задания на развитие речевых умений и языковых знаний. Целью применения данного приема было усиление обучающей эффективности заданий, поскольку при их выполнении студенты приобщались к самостоятельному конструированию знаний, переносу их в другие ситуации, их универсализации. Например, традиционное лексическое упражнение на выбор слова из ряда предложенных «Odd one out» усложнили, предложив вычеркнуть еще одно слово из оставшегося списка и обосновать свой выбор. Тем самым, это задание способствовало формированию умения анализировать и определять собственный признак для категоризации, который у каждого студента был разным. В письменных заданиях тренировка грамматической конструкции происходила одновременно с формированием умений критического мышления, например, студентов просили прогнозировать, какие последствия может иметь применение написанной ими инструкции, если неправильно выбрать модальные глаголы для ее написания.

Таким образом, формирование иноязычной рефлексивной компетенции при обучении английскому языку для профессиональных целей будет способствовать повышению эффективности обучения АПЦ за счет взаимосвязанного развития иноязычных речевых, коммуникативных и рефлексивных умений, усиления мотивации к АПЦ и формирования у студентов-энергетиков готовности к самоуправлению обучением.