

Развитие умений диалогической речи в ситуациях профессионально ориентированного общения

Ладутько Н.Ф.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время существует потребность у студентов неязыковых вузов в обучении профессионально ориентированному общению, так как выпускник вуза должен обладать не только высоким профессионализмом, но и умением устанавливать контакт в различных социальных группах. К сожалению, выпускники испытывают затруднения в профессиональном общении в связи с тем, что умения речевой деятельности сформированы не полностью из-за малого количества времени, отведенного на изучение иностранного языка в неязыковом вузе.

Одной из форм общения является диалогическая речь. Диалогическую речь нельзя спланировать, так как поведение одного партнера зависит от речевого поведения другого партнера. Диалог связан с рядом умений, обеспечивающих ход беседы: стимулирование собеседника на высказывание, реагирование на речевой стимул и развертывание реплики-ответа до придания высказываниям характера беседы.

Развивать диалогическую речь студентов следует с опорой на принципы обучения устно-речевому общению, которые достаточно подробно освещены в методической литературе. В системе развития диалогической речи должно быть предусмотрено многократное разыгрывание однотипных ситуаций, вовлекающих в ходе их реализации соответствующий, клишированный речевой материал. Наличие готовых клише облегчает коммуникацию, даёт возможность её участникам уделить больше внимания конструированию новых по форме высказываний.

Следует учитывать также принцип распределения ролей. Задача преподавателя состоит в том, чтобы студенты при вступлении в диалог, чётко осознавали свою роль и импровизировали, исходя из её сущности.

В комплекс упражнений, развивающих умения диалогической речи, должны входить подготовительные упражнения (отражательные, подстановочные, трансформационные, репликовые) и упражнения, развивающие способность к собственно диалогизированию на изучаемом языке (пресс-конференция, дискуссия, ролевые игры). Необходимо отметить, что успешное проведение конференций, ролевых игр во многом зависит от того, насколько студенты мотивированны на участие в них, а мотивированность учащихся во многом зависит от того, насколько им интересен сюжет игры. Проблема, лежащая в основе сюжета, должна быть актуальной и близкой для самих студентов.