

Использование компьютерных программ при обучении иностранному языку в вузе

Акулова С.М.

Белорусский национальный технический университет

Специфические особенности преподавания иностранного языка ставят вопрос о поиске оптимальных методов обучения с учетом психологических факторов развития речи и сознательного овладения лингвистическими структурами. Как известно, процесс обучения может осуществляться двумя путями. Первый путь: учебный процесс и контроль над ним, управляемый преподавателем. Второй связан с самостоятельным процессом овладения знаниями самим студентом.

Все компьютерные программы делятся на обучающие, тренировочные, контролируемые, игровые и комбинированные. Выполнение заданий на компьютере – это, во-первых, одна из форм самостоятельной работы; во-вторых, работа, позволяющая студентам самим осмыслить материал и делать обобщения; в-третьих, учитывая возможность компьютера мгновенно реагировать на ответ, он позволяет ему тут же исправить отрицательный результат.

Преимущества использования новых компьютерных технологий при обучении иностранным языкам бесспорно. Работа с компьютером ускоряет процесс приобретения не только навыков чтения, но и совершенствует произношение. Говоря о преимуществах работы студентов с компьютером, следует еще раз назвать его бесспорные достоинства: возможность реализации принципа индивидуальности, наличие моментальной обратной связи, большие возможности наглядного предъявления языкового материала, объективная оценка результатов действий студентов. Студент работает на персональном компьютере самостоятельно, не отвлекаясь от содержания действий по решению задач, и имеет возможность развернутого контроля собственных действий. Кроме того, студенты оказываются в условиях большего эмоционального комфорта, поскольку нет отрицательного эмоционального воздействия со стороны возможных негативных эмоций преподавателя или однокурсников. Самостоятельные занятия предполагают сознательное отношение к процессу обучения.

Все перечисленные характеристики учебной деятельности студентов при работе с компьютером позволяют проводить занятия более эффективно, организовав режим активной коммуникации.

Компьютерные программы должны быть не абстрактными, но включенными в общий контекст практических коммуникативных задач.