

Психологические основы обучения иностранному языку

Боровец О.И.

Белорусский национальный технический университет

Методика обучения иностранному языку не существует изолированно, она связана с философией, физиологией, языкознанием, педагогикой и др. Связана она и с психологией. Психологический компонент содержания обучения иностранному языку призван определить те навыки и умения, которые должны быть сформированы в процессе обучения на данном конкретном этапе и применительно к данным конкретным условиям. В методике обучения иностранному языку навыки в большей степени связаны с освоением фонетических, лексических и грамматических сторон речи, т.е. с обучением различным аспектам языка и речи.

Обучение иностранному языку основывается на педагогической психологии, в которой выделяются три направления: психологические учения, психология труда учителя, психология воспитания. Для методики преподавания языков большое значение имеют положения педагогической психологии о личностных, возрастных особенностях, особенностях педагогической деятельности учителя и мотивации учащихся.

Для активизации всех психологических процессов – мышления, восприятия, понимания и усвоения иноязычного материала – важное значение приобретает мотивационный аспект. Для этого необходимо повышать уровень мотивации, способствуя развитию познания и интеллектуальной деятельности, стремясь в конечном итоге повысить эффективность процесса обучения. Основываясь на данных прагмалингвистики и потребностях современного социума, психологические основы обучения иностранному языку группируются вокруг необходимости усиления прагматических аспектов изучения языка. Это значит, что при обучении будет важно не только достижение качественных результатов в овладении иноязычным общением, но и поиск реального выхода на иную культуру и его носителей.

Значимым является и межличностное общение как психологический фактор при обучении иностранному языку. Поскольку обучение иноязычному общению происходит посредством общения, которое является сугубо личностным процессом, в котором осуществляется обмен идеями, интересами и т.д.

Таким образом, описанные психологические основы обучения иностранному языку способствуют развитию и совершенствованию лингвострановедческой и коммуникативной компетенции учащихся.