

**Когнитивное моделирование в формировании
лингвистической компетентности**

Вертаева Л.В., Кузикович Г.П.

Институт государственной службы Академии управления Республики
Беларусь, Военная академия Республики Беларусь

В компетентностном подходе к иноязычному образованию выделяют три основных вида компетенций – лингвистические, профессионально-ориентированные и социально-личностные. Важным компонентом формирования лингвистических компетенций является *развитие языковой догадки*. Наряду с традиционными формами работы (определение значения слов с опорой на контексты употребления, морфемный и словообразовательный анализ, системно-сопоставительный анализ) целесообразно использование приемов когнитивного моделирования.

Когнитивное моделирование базируется на особенностях познавательно-мыслительной деятельности, в частности, на способностях к ассоциациям по форме и по смежности, объясняющих рождение новых значений полисемантических единиц как продуктов метафорического и метонимического переноса. В качестве примеров метафорического формирования абстрактных значений имен существительных немецкого и английского языков могут служить следующие модели:

1) действие → время, ср.: *die Geburt* ‘роды’, ‘рождение’ и ‘фаза’, ‘отрезок времени’ (*die Geburt eines neuen Zeitalters*), *birth* ‘рождение’ (человека) и ‘рождение’, ‘начало’ (чего-либо);

2) движение → положение дел, ср.: *der Sprung* ‘прыжок’, ‘скачок’ и ‘скачок’ (значительное улучшение), *jump* ‘прыжок’ и ‘подъем’, ‘рост’;

3) социальная связь → значение/роль, ср.: *die Macht*: ‘власть’ (людей) и ‘сила’ (обстоятельств), *power* ‘власть’ (людей) и ‘сила’ (удара, урагана);

4) количество, мера → оценка, ср.: *das Geringe* ‘малость’, ‘немного’ и ‘пустяк(и)’, *trifle* ‘малость’ и ‘пустяк’, ‘мелочь’.

Приведем также модели метонимического рождения значений:

1) действие/деятельность → результат: *die Heilung* ‘лечение’ и ‘исцеление’, *cure* ‘лечение’ и ‘излечение’ (return to good health);

2) положение в пространстве → социальное положение: *der Stand* ‘положение’, ‘состояние’ и ‘положение’ (семейное, социальное), *position* ‘положение’ (location) и ‘положение’, ‘статус’ (status, rank);

3) когнитивная способность → черта характера, ср.: *die Aufmerksamkeit*, *attention* ‘внимание’ и ‘внимательность’, ‘предупредительность’;

4) когнитивная способность → модальность, ср.: *der Wille*, *will* ‘воля’

(как способность) и ‘воля’, ‘желание’, ‘решимость’ (как волеизъявление).

УДК 37.018.48

Функции учебного диалога в техническом вузе

Гасова О.В.

Белорусский национальный технический университет

Главное назначение учебного диалога в процессе обучения – стимулирование познавательного интереса, вовлечение аудитории в активное обсуждение проблем, поиск верного решения на поставленный вопрос, побуждение к осмыслению различных подходов в аргументации своей и чужой позиции. Диалог ориентирован на поиск личностью внутренней цели и смысла в результате спора с самим собой через Другого, через связь с ним и взаимопроникновение. Учебный диалог представляет собой многокомпонентную сложную систему, поэтому его функциональное проявление довольно обширно. Часто под разными названиями подразумевается одно и то же значение.

Педагогами–исследователями учебного диалога В.А. Седовым, А.П. Демидовой, О.Г. Абрамкиной выделяются следующие функции: коммуникативная или социальная (показывает ценности общения с педагогом и сверстниками), когнитивная или интеллектуальная (способствует повышению уровня критического мышления), информационная или объяснительная (заключается в выявлении достоверности понимания тех или иных понятий), эмоциональная или эмотивная (способствует возрастанию уверенности в себе, изменению эмоциональной направленности, доминирующего мотива обучения, уровня тревожности). Данный список можно дополнить такими функциями как мотивационная, регулирующая, гностическая, проектная, креативная, рефлексивная и прочими. Перечисленные функции учебного диалога носят взаимопроникающий и взаимозависимый характер. В проекции на образовательный процесс вуза для учебного диалога характерна многофункциональность. Основными же функциями, на наш взгляд, являются обучающая и воспитательная. Обучающая функция учебного диалога объединяет и интеллектуальную, и когнитивную, и рефлексивную. Целью образовательного процесса является научить конструктивно общаться, критически мыслить, привлекать знания из различных сфер науки и техники, при этом ощущать себя активным и самостоятельным субъектом собственной деятельности. Воспитательная функция учебного диалога заключается в формировании убеждений молодежи, ответственного нравственного выбора, а также способствует