

(как способность) и ‘воля’, ‘желание’, ‘решимость’ (как волеизъявление).

УДК 37.018.48

### **Функции учебного диалога в техническом вузе**

Гасова О.В.

Белорусский национальный технический университет

Главное назначение учебного диалога в процессе обучения – стимулирование познавательного интереса, вовлечение аудитории в активное обсуждение проблем, поиск верного решения на поставленный вопрос, побуждение к осмыслению различных подходов в аргументации своей и чужой позиции. Диалог ориентирован на поиск личностью внутренней цели и смысла в результате спора с самим собой через Другого, через связь с ним и взаимопроникновение. Учебный диалог представляет собой многокомпонентную сложную систему, поэтому его функциональное проявление довольно обширно. Часто под разными названиями подразумевается одно и то же значение.

Педагогами–исследователями учебного диалога В.А. Седовым, А.П. Демидовой, О.Г. Абрамкиной выделяются следующие функции: коммуникативная или социальная (показывает ценности общения с педагогом и сверстниками), когнитивная или интеллектуальная (способствует повышению уровня критического мышления), информационная или объяснительная (заключается в выявлении достоверности понимания тех или иных понятий), эмоциональная или эмотивная (способствует возрастанию уверенности в себе, изменению эмоциональной направленности, доминирующего мотива обучения, уровня тревожности). Данный список можно дополнить такими функциями как мотивационная, регулирующая, гностическая, проектная, креативная, рефлексивная и прочими. Перечисленные функции учебного диалога носят взаимопроникающий и взаимозависимый характер. В проекции на образовательный процесс вуза для учебного диалога характерна многофункциональность. Основными же функциями, на наш взгляд, являются обучающая и воспитательная. Обучающая функция учебного диалога объединяет и интеллектуальную, и когнитивную, и рефлексивную. Целью образовательного процесса является научить конструктивно общаться, критически мыслить, привлекать знания из различных сфер науки и техники, при этом ощущать себя активным и самостоятельным субъектом собственной деятельности. Воспитательная функция учебного диалога заключается в формировании убеждений молодежи, ответственного нравственного выбора, а также способствует

накоплению диалогического опыта при конструктивном разрешении конфликтных ситуаций. Следовательно, воспитательная функция наряду с обучающей являются ведущей.

УДК 378(07)

### **Личностно-ориентированный подход в организации самостоятельной работы студентов**

Дерман И.Н.

Белорусский национальный технический университет

Самостоятельная работа студентов в наше время стала неотъемлемой частью их учебной работы. Для повышения эффективности данного вида деятельности необходим адекватный научный подход со стороны преподавателя. Личностно-ориентированный подход к обучению является в настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в педагогике. Содержание, методы, приемы личностно-ориентированного обучения направлены на то, чтобы помочь студенту раскрыться, познать себя, самореализоваться, максимально используя свой субъектный опыт. Основные положения личностно-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе реализуются на основе следующих принципов: деятельностной основы обучения; личностной направленности; ситуативности; личностного общения; профессиональной направленности. В научной литературе под понятием «личностно-ориентированное обучение» в контексте иноязычного образования студентов понимается построение самостоятельной познавательной деятельности, обладающей специфическими целевыми, содержательными и процессуальными характеристиками, направленной на реализацию обучающимися своих личностных целей, потребностей и возможностей в социокультурной, общественно-политической и профессиональной сферах общения через изучение иностранного языка.

При этом можно выделить три составляющих данного подхода:

- *целевые характеристики*, которые определяются учетом склонностей обучающихся, а также организацией совместного использования преподавателем и студентом количественных и качественных способов оценки процесса, объема, фактической разницы стартового и промежуточного результатов;

- *содержательные характеристики* – они определяются реальной возможностью выбора обучающимися объема, сложности и формы задания, в том числе для самостоятельного выполнения;

- *процессуальные характеристики*, определяющиеся ориентиром на