

накоплению диалогического опыта при конструктивном разрешении конфликтных ситуаций. Следовательно, воспитательная функция наряду с обучающей являются ведущей.

УДК 378(07)

Личностно-ориентированный подход в организации самостоятельной работы студентов

Дерман И.Н.

Белорусский национальный технический университет

Самостоятельная работа студентов в наше время стала неотъемлемой частью их учебной работы. Для повышения эффективности данного вида деятельности необходим адекватный научный подход со стороны преподавателя. Личностно-ориентированный подход к обучению является в настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в педагогике. Содержание, методы, приемы личностно-ориентированного обучения направлены на то, чтобы помочь студенту раскрыться, познать себя, самореализоваться, максимально используя свой субъектный опыт. Основные положения личностно-ориентированного обучения иностранному языку в неязыковом вузе реализуются на основе следующих принципов: деятельностной основы обучения; личностной направленности; ситуативности; личностного общения; профессиональной направленности. В научной литературе под понятием «личностно-ориентированное обучение» в контексте иноязычного образования студентов понимается построение самостоятельной познавательной деятельности, обладающей специфическими целевыми, содержательными и процессуальными характеристиками, направленной на реализацию обучающимися своих личностных целей, потребностей и возможностей в социокультурной, общественно-политической и профессиональной сферах общения через изучение иностранного языка.

При этом можно выделить три составляющих данного подхода:

- *целевые характеристики*, которые определяются учетом склонностей обучающихся, а также организацией совместного использования преподавателем и студентом количественных и качественных способов оценки процесса, объема, фактической разницы стартового и промежуточного результатов;

- *содержательные характеристики* – они определяются реальной возможностью выбора обучающимися объема, сложности и формы задания, в том числе для самостоятельного выполнения;

- *процессуальные характеристики*, определяющиеся ориентиром на

самостоятельный поиск, самостоятельную работу, открытие студентом нового знания, а также помощью преподавателя в осознании обучающимися их познавательных стратегий, в организации обмена стратегиями и способами познания.

УДК 372.8

Course Goals and Assessment at University

Дерман И.Н.

Белорусский национальный технический университет

There is considerable evidence showing that assessment drives student learning. More than anything else, lecturer's assessment tools tell students what he or she considers to be important. For some lecturers "assessment" means the process by which they assign students grades. Assessment is much more than this, however. Assessment is a mechanism for providing faculty members with data for improving their teaching methods and for guiding and motivating students to be actively involved in their own learning. As such, assessment provides important feedback to both instructors and students.

Assessment gives us essential information about what our students are learning and about the extent to which we are meeting our teaching goals. But the true power of assessment comes in also using it to give feedback to students. Improving the quality of learning in training courses involves determining to what extent students are mastering content throughout the course.

For every course we teach, we make decisions about what we want our students to know and be able to do by the end of the semester. Faculty members make decisions about the curriculum, the instructional methods, the assessment techniques they will employ and which topics to cover in terms of the base curriculum. We also decide which instructional methods we will use to deliver the curriculum, be they different group activities, readings, homework assignments, discussions etc. Similarly, we decide what assessment techniques we will use (e.g., multiple-choice tests). Thus, the decisions we make reflect our goals for the course whether we state them or not. It is important, therefore, to formalize course goals while the course is still in its planning stage.

Assessment can measure the extent to which course goals have been achieved, but only if those goals are measurable. For the most part, however, course goals are too broad or too abstract to measure directly. This is one of the first difficulties often encountered in the course development process. For example, one course goal in Business English course might be that "students understand marketing features." But how does one measure "understand"? This goal can be made more measurable by identifying specific outcomes one would