

expect from a student who "understands" the marketing. For example: The student can "define the marketing mix" and can "distinguish the importance of different factors such as customer solution and customer cost."

Measurable student outcomes are specific, demonstrable characteristics – knowledge, skills, values, attitudes, interests – that will allow lecturers to evaluate the extent to which course goals have been met.

УДК 37.018.48

К вопросу об интенсивных методах обучения иностранным языкам

Езерская Н.П.

Белорусский национальный технический университет

Развитие интенсивных методов обучения иностранному языку имеет весьма длительную историю, поскольку всегда имелась потребность в утилитарно-практическом изучении иностранных языков. Последние десятилетия в интенсивных методах обучения резко возросло внимание к личности как к объекту изучения и обучения, к ее психофизическим и творческим возможностям.

В 70-е годы болгарским ученым Лозановым Л.Г. было разработано суггестопедическое направление, основанное на раскрытии резервных возможностей человека, заложенных как в сознательной, так и подсознательной психических сферах резервов памяти, интеллектуальной активности, а также на формировании положительных эмоций и переживаниях, которые снимают чувство утомления в процессе накопления и усвоения информации.

Главной задачей интенсивного метода обучения иностранному языку является овладение в условиях жесткого лимита времени иностранным языком как средством общения и средством познания, выработка умений и навыков понимания устной речи на иностранном языке по бытовой, общественно-политической, общенаучной и профессиональной тематике.

Изучая возможности использования гипноза и внушения в педагогическом процессе при обучении иностранным языкам, был открыт феномен гипермнезии, т.е. сверхзапоминания информации, которая вводится на начальной фазе гипнотического сна. Это явление стало основой суггестопедического метода, т.к. формулы внушения направлены на активизацию творчества обучающихся, на их активность в получении знаний. А проведение занятий в положительном психо-эмоциональном состоянии способствует быстрому усвоению информации. При этом неизбежные психологические перегрузки снимаются за счет самой методики обучения (благодаря наблюдению за психофизиологическим

