

лингвистические основы информатики и все аспекты связи языка и мышления, моделирования языка и мышления в компьютерной среде с помощью компьютерных программ. Сфера компьютерной лингвистики разнообразна и включает такие направления, как компьютерное моделирование общения, моделирование структуры сюжета, гипертекстовые технологии представления текста, машинный перевод, компьютерная лексикография. Компьютерная лингвистика частично пересекается с обработкой естественных языков. При этом акцент делается не на абстрактные модели, а на прикладные методы описания и обработки языка для компьютерных систем. Обработка естественного языка включает в себя: корпусную лингвистику; создание электронных словарей, тезаурусов, онтологий; автоматический перевод текстов; автоматическое извлечение фактов из текста; автореферирование; построение систем управления знаниями; создание вопросно-ответных систем. За полвека существования компьютерная лингвистика переживала периоды как больших надежд, так и больших разочарований. Задачи автоматического анализа текста, такие как машинный перевод, распознавание речи, информационный поиск стали актуальными с момента появления компьютера, но только технологическая революция, связавшая нашу жизнь с Интернетом и многочисленными мобильными коммуникационными устройствами, сформировала всеобщую потребность в языковых технологиях.

УДК 81'243:378.147.091.3

Изучение иностранного языка с использованием подкастов

Шульгина И.Г.

Белорусский национальный технический университет

Методика работы с подкастами является частью процесса развития учебной автономии, который связан, прежде всего, с обучением взрослых. Ведущим подходом для построения модели развития умений учебной автономии у студентов неязыковых специальностей при обучении иностранному языку с использованием подкастов является личностно-деятельностный подход. Он предполагает признание обучающегося субъектом учебной деятельности, его активное участие в организации своего обучения, овладение обучающимися учебными стратегиями, что ведет к повышению степени учебной автономии.

Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со

стороны профессионального педагога называется *андрагогика*. Понятие «андрагогика» было введено в научный обиход в 1833 году немецким историком педагогики А. Каппом. Применяемые принципы андрагогического подхода: 1) приоритет самостоятельного обучения; 2) принцип совместной деятельности обучающегося с преподавателем; 3) принцип опоры на жизненный (бытовой, социальный, профессиональный) опыт обучающегося; 4) индивидуализация обучения; 5) системность обучения; 6) контекстность обучения; 7) принцип актуализации результатов обучения; 8) принцип элективности обучения; 9) принцип осознанности обучения.

Подкаст – это аудио или видео файл, или серия таких файлов. Их можно загрузить с сайта для прослушивания или просмотра на медиаплеере или на компьютере. Пользователь может слушать или смотреть программы, которые автоматически загружаются с сайта, в любое время. Есть разные подкасты – изучение только лексики, небольшие сценки и т.п.

Методы, применяемые в процессе развития умений учебной автономии: 1) метод объяснения, который используется при обсуждении способов функционирования учебных стратегий и при организации деятельности по прослушиванию подкастов; 2) метод обучения иностранному языку с применением компьютера для организации обучающимися своей учебной деятельности по прослушиванию подкастов; 3) метод контроля для проверки эффективности выбранных форм учебной деятельности по прослушиванию подкастов.

УДК 81'243:378.147.091.3

Методы проблемного обучения

Слинченко И.В., Шульгина И.Г.

Белорусский национальный технический университет

Обучение с помощью продуктивных методов принято называть проблемным обучением. Различают шесть дидактических способов организации процесса проблемного обучения: *метод монологического изложения, рассуждающий метод обучения, диалогический метод изложения, эвристический метод изложения, исследовательский метод, метод программированных заданий.*

При использовании *монологического метода* преподаватель соблюдает все основные требования к уроку, реализует дидактические принципы наглядности, доступности изложения, соблюдает строгую последовательность в порядке следования информации, поддерживает устойчивое внимание учащихся к изучаемой теме, однако избранный им