

метод преподавания превращает учащихся в пассивных слушателей, не активизирует их познавательную деятельность.

Если преподаватель задается целью показать образец исследования, постановки и решения целостной проблемы, то он использует *рассуждающий метод*.

Диалогический метод изложения применяется в том случае, когда преподаватель ставит перед собой задачу привлечь учащихся к непосредственному участию в реализации способа решения проблемы с целью активизировать их, повысить познавательный интерес, привлечь внимание к уже известному в новом материале.

Суть *эвристического метода* состоит в том, что открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не преподавателем при участии учащихся, а самими учащимися под руководством и с помощью преподавателя.

Исследовательский метод подразумевает большую самостоятельность учащихся. Учащиеся самостоятельно и последовательно проходят все этапы исследования: выдвигают и обсуждают гипотезы, ищут способы их проверки. Это могут быть как наблюдения, опыты, и даже моделирование, так и статистические методы, логические рассуждения, собственные выводы. Это самый трудоемкий и вместе с тем самый продуктивный метод.

Метод программированных заданий представляет собой постановку преподавателем системы программированных заданий. Уровень эффективности учения определяется наличием проблемных ситуаций и возможностью самостоятельной постановки и решения проблем.

УДК 811.112.2'367

Взаимосвязь функций обращения с его позицией в предложении

Сосна Т.В.

Белорусский национальный технический университет

Обращение является коммуникативной единицей, которая реализует в речи определенные функции. Между позицией обращения в предложении и функцией, которую оно выполняет, существует определенная взаимосвязь. В предложении обращение обладает синтаксической самостоятельностью и может находиться в препозиции, интерпозиции или постпозиции.

Обращения, стоящие в начале предложения, выполняют, прежде всего, функцию обозначения адресата речи, его идентификации (выявления), привлечения внимания для установления речевого контакта, т.е.

апеллятивную, номинативную и фатическую функцию. Обращения, находящиеся в интерпозиции и постпозиции, обычно выполняют функцию поддержания контакта с собеседником (фатическую функцию). Кроме этого они позиционируют адресата и адресанта относительно друг друга, регулируют отношения между ними, отмечая все предполагаемые или происходящие изменения в общении, а также сохранение прежних отношений, т.е. реализуют социально-регулятивную функцию.

Egli: **Herr Gaston Schmalz**. Schmalz: *Guten Morgen, Herr Egli*. Egli: *Ich hoffe, du hast deine Ersparnisse mitgebracht?* Schmalz: *Jawohl, Herr Egli*. Egli: *Sonst bist du gar feierlich mit deinem neuen Mercedes vorgefahren und heute kommst du schlicht zu Fuß*. Schmalz: *Ich musste ihn abschleppen lassen, Herr Egli, jemand hat mir die Pneus aufgeschlitzt. ...* Egli: *Geh nun, Gaston Schmalz, öffne deinen Schalter, der erste Kunde ist gekommen*. Schmalz: *Jawohl, Herr Egli*. (Dürrenmatt)

В приведенном примере обращение, используемое адресантом в начале диалога (*Herr Gaston Schmalz*), служит установлению контакта с адресатом, оно называет его и выполняет также апеллятивную функцию. Далее формы обращения (*Herr Egli*), стоящие в интерпозиции и постпозиции, служат цели поддержания контакта, подчеркивают готовность адресата продолжать беседу. В конце разговора говорящий отдает приказ собеседнику. Он употребляет обращение по имени и фамилии (*Gaston Schmalz*), которое говорит о том, что адресат занимает более низкое положение по сравнению с адресантом, к которому на протяжении диалога используется словосочетание *Herr Egli*. Обращение *Herr Egli*, употребляемое в последней фразе диалога, завершает контакт между коммуникантами.

УДК 811.112.2'367.6

Anrede im Deutschen

Сосна Т.В.

Белорусский национальный технический университет

Der Erfolg der Kommunikation hängt im großen Maße von der gewählten Anredeform ab. Die Anrede ist die Bezeichnung, mit der man eine Person bzw. ein Ding oder Personengruppe anredet. Sie hat die Aufgabe, die angesprochene Person ins Gespräch zu ziehen, sie auf eine Äußerung aufmerksam zu machen, sozialen Kontakt zu ihr herzustellen und aufrechtzuerhalten.

Die Anredeform ist verschieden nach geographischem Gebiet, nach Alter und gesellschaftlicher Stellung der angeredeten Person, nach gesellschaftlicher Beziehung des Anredenden zum Angeredeten, nach der augenblicklichen