

уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества.

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство.

Необходимой составляющей профессионализма является профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности.

Выделяется четыре вида профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная, индивидуальная.

Понятие «профессионализм» является более широким, чем понятие «профессиональная компетентность». Быть профессионалом – это не только знать, как делать, но и уметь реализовывать эти знания, добываясь необходимого результата.

Становление индивидуальности педагога связано с формированием его профессиональной мотивации, что достигается высокой устойчивостью преподавателя, гибкой самооценкой, высоким профессиональным овладением навыками самоконтроля, саморегулирования, развития интеллекта, расширением сферы интересов за рамками профессиональной области.

Преподаватель не должен останавливаться, но постоянно наращивать свой личностный потенциал профессионального развития.

Итак, проблема становления и развития профессионализма тесно связана с вопросом о личностном потенциале человека и заложенных в нем ресурсах. Эффективность преподавательской деятельности зависит от развития личности педагога, психологической готовности к решению сложных жизненных ситуаций, компетентности в профессиональной деятельности.

УДК 811.111.028.6:62

### **Об одном нестандартном подходе к изучению иностранного языка в неязыковом вузе**

Хохлова Н.П.

Белорусский национальный технический университет

В нашей работе мы исходим из познавательной функции языка и способности мышления решать творческие задачи. Языковая практика

показывает, что стимулированию активности мыслительных процессов способствует нестандартная образовательная ситуация, позволяющая взглянуть на уже известное с новой необычной стороны.

Такой подход требует постановки задач, направленных на творческое осмысление содержательной природы языковых единиц (словарного состава, грамматических элементов, синтаксических структур). В качестве учебного материала для выполнения этих задач целесообразно использовать терминологическую лексику, вошедшую в технический словарь из сферы общеупотребительных слов в силу многозначности содержательного аспекта последних.

Раскрытие смыслового спектра слова следует начинать с построения его «вербального образа», который, помимо визуального (форма, цвет), пространственного (расположение относительно других объектов), а также функционального (предназначение и целевое использование) признаков, включает в себя системообразующий фактор, определяющий связи и отношения с окружающим миром. Иными словами, каждая лексическая единица, номинирующая объект или явление, входит в некую систему и в этом смысле генерирует различные аналогии и ассоциации по основным признакам. Именно поиск этих аналогий и задает осмыслению вербального признака креативный характер, и в этот процесс включается механизм словесно-логического воображения, при помощи которого создаются нестандартные комбинации (например, *птица* и *самолет* через признак полета). Ассоциативный прием как форма творческой направленности обучения успешно репродуцируется и на грамматическую ткань языка, особенно при изучении многофункциональных элементов.

Особая ценность такой методики состоит в том, что он дает возможность расширить словарный запас, активизировать познавательный интерес к иностранному языку и формировать умения решать творческие задачи. Ее использование, несомненно, ориентирует учебный процесс на формирование профессиональных навыков и умений с использованием фоновых знаний и в этой связи решает задачи повышения уровня компетентности специалистов.

УДК 811.111.028.6:62

### **Развитие дискурсных умений при обучении чтению англоязычного научного текста**

Хоменко Е. В.

Белорусский национальный технический университет

Предметом обсуждения в рамках данного доклада являются вопросы,