

**Организация интерактивного обучения иностранному языку  
на неязыковых специальностях**

Глухий Я.А., Обсков А.В.

Национальный исследовательский Гомский политехнический университет

В стандартах третьего поколения уделяется большое значение самостоятельной работы студентов к занятиям и промежуточной мониторингу. Предполагается сделать студентов не пассивными в познавательном процессе овладения языковыми компетенциями, а активными, чтобы они самостоятельно моделировали свои образовательные траектории и в процессе обучения приобретали не только компетенции, необходимые им в дальнейшей профессиональной деятельности. Интерактивное обучение и его методы отвечают вышеперечисленным требованиям и могут быть легко внедрены в образовательный процесс в техническом вузе.

*Интерактивный метод (от англ. inter – «между»; act – «действие») – это метод взаимодействия, режим диалога, беседы.* Он ориентирован на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. И обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Роль преподавателя модифицируется, и он выступает в роли организатора образовательного процесса, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся.

Среди самых распространенных интерактивных можно выделить метод проблемного изложения, метод проектов, метод анализа ситуаций (case-study), метод Jigsaw (метод пилы), метод мозгового штурма, метод критического мышления, метод Синквейна, деловые и ролевые игры, метод шести шляп, метод Insert (метод индивидуальных пометок, активное чтение), метод блиц-опроса и многие другие. Данные методы подойдут как для обучения иностранному языку, так и любому другому предмету, с соответствующими изменениями и добавлениями.

Одним из популярных методов является метод шести шляп, разработанный Эдвардом де Боно, известным английским психологом. Он позволяет структурировать и сделать намного более эффективной любую умственную работу, как личную, так и коллективную. Он используется для разностороннего анализа каких-либо явлений, для проведения занятия по обобщению опыта, и также может быть применен для промежуточного контроля качества знаний студентов (после практики, после изучения достаточно большой темы и т.д.).