

Тематический тест как форма контроля знаний

Кобяк О.Н.

Белорусский национальный технический университет

Одной из актуальных проблем методики обучения иностранному языку (ИЯ) является проблема контроля качества формирования и уровня сформированности профессионально-коммуникативной компетенции. В настоящее время особой популярностью пользуются тестовые формы контроля знаний, среди которых выделяют диагностические тесты, тематические, промежуточные и итоговые тесты.

Согласно разработанным учебным программам для экономических специальностей факультетов энергетического строительства, транспортных коммуникаций и строительного I ступени высшего образования в БНТУ каждое итоговое занятие по теме завершается устным индивидуальным опросом и написанием тематического теста, который позволяет определить качество и уровень усвоения пройденного материала темы. Тематические тесты структурированы по одному принципу и направлены на определение уровня знания 1) лексики (например: *сопоставьте синонимы, антонимы; соотнесите английские и русские эквиваленты; вставьте пропущенные слова в предложении, воспользовавшись предложенным списком*); 2) грамматики (например: *вставьте пропущенные в предложениях предлоги*); а также 3) осмысление и знание извлеченной информации из текстов раздела (*закончите предложения в соответствии с содержанием пройденного материала, выбрав правильный вариант*). По характеру ответов задания теста, как правило, закрытые с альтернативными ответами, с множественным выбором и задания на соответствие. Время написания теста ограничивается 12-15 минутами.

Использование тематических тестов как формы контроля знаний позволяет не только проверить качество усвоения материала, но и способствует формированию прочных знаний, умений и навыков, систематизируя лексический и грамматический материал по теме, а также повторяя и закрепляя пройденный материал во время написания теста. Проведение и ожидание контроля стимулирует учебные действия студентов, тем самым интенсифицируя процесс обучения и мотивируя познавательную активность на практических занятиях. Относительно высокая степень объективности ко всем испытуемым, быстрота обратной связи, экономия времени, затрачиваемого на выполнение теста и его проверку по единым критериям оценки, а также легкость проведения делают тест эффективным средством контроля в обучении ИЯ в техническом вузе, где количество аудиторных часов строго лимитировано.