

**Организация самостоятельной работы по английскому языку  
студентов неязыковых вузов**

Морозова Л.М.

Белорусский национальный технический университет

Современный процесс образования невозможно представить без самостоятельной работы студентов (СРС). При обучении иностранному языку в неязыковом вузе особое внимание в процессе организации СРС следует обратить на такие вопросы, как типы самостоятельных работ, средства их организации, формирование содержания, способы активизации и формы эффективной организации планирования и контроля самостоятельной работы студента. Важным условием обучения является вовлечение студентов в систематическую самостоятельную работу, поскольку это условие профессиональной состоятельности будущего специалиста.

Методические материалы по организации СРС являются частью учебно-методического комплекса. Для контроля СРС могут быть использованы разнообразные формы (тестирование, презентации, контрольные работы и др.), методы (зачеты, практические работы, собеседования, экзамены) и технологии контроля (ситуативная, рейтинговая оценка, портфолио, самооценка и др.). Хотелось бы остановиться на портфолио как на инструменте организации СРС. Это пакет документов, которые каждый изучающий иностранный язык может собрать за определенный период времени и представить в систематизированном виде для свидетельства своей квалификации, достижений и опыта в изучении иностранного языка. Существует множество определений портфолио, которые объединены идеей фиксации, накопления, оценки и самооценки достижений обучающегося. Портфолио имеет различную структуру в зависимости от цели его использования. Разделы могут быть обязательными и дополнительными. Обязательные рубрики являются самыми важными и должны быть у каждого студента. Дополнительные рубрики выбираются студентами, что позволяет индивидуализировать содержание, структуру, объем и оформление портфолио. Хочется отметить, что портфолио – это прекрасное средство углубления познавательных интересов, развития рефлексивных способностей студентов, комплексной проверки уровня усвоения учебного материала, индивидуализации и дифференциации обучения, формирования мотивации достижения и создания ситуации успеха. Внедрение технологии портфолио в процесс организации СРС по

иностранному языку является средством активизации учебной и познавательной деятельности студентов, оптимизации процесса обучения.

УДК 37.013.83:378

### **Формирование иноязычной компетенции студентов технического вуза**

Максимович Е.Г.

Полоцкий государственный университет

Расширение профессионального международного общения, деловые переговоры с зарубежными партнерами, работа с технической документацией на иностранном языке обуславливают необходимость более полного использования возможностей иностранного языка в профессиональной подготовке будущих инженеров и предлагают формирование иноязычной компетенции студентов, обучающихся на технических направлениях и специальностях. Будущий инженер должен знать достижения науки и техники, передовой отечественный и зарубежный опыт в сфере организации производства, труда и управления.

В связи с этим образовательные стандарты требуют учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на будущую профессиональную деятельность выпускников.

Приобретение студентами иноязычной компетенции заключается в овладении иностранным языком на таком уровне, который позволит использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования. Поэтому языковая подготовка студентов становится в один ряд со специальной подготовкой профессионала и существенно влияет на конкурентоспособность выпускника вуза на рынке труда.

Знание иностранного языка из сугубо личной потребности вырастает до поистине государственных масштабов, становится национальным капиталом. Может быть, впервые за годы существования Республики Беларусь приходит осознание того, что нужды производства и иноязычная грамотность специалистов неотделимы. Иностранный язык постепенно интегрируется с техническими науками и материальным производством.

Иноязычная подготовка, которая рассматривается нами как компонент технического образования, направлена на удовлетворение актуальных потребностей инженера в изучении иностранного языка, а ее целью является формирование иноязычной компетенции как элемента профессиональной компетентности специалиста в области современного производства.