

**Содержание компетенций как методическая проблема**

Ростовцева В.М.

Томский политехнический университет

С позиции современного научного знания феномен «компетенция» единодушно интерпретируется как некая интегративная целостность, присвоенная индивидом. Совокупность компонентов, формирующих данную целостность, способна выступать как в форме комплекса, так и системы некоторого количества элементов, перечень и содержание которых составляет основу различия компетенций между собой. Принципиально важно учитывать область научного знания, с позиции которого интерпретируется содержание компетенции, поскольку в настоящее время вопросы в отношении формирования различных компетенций выходят за границы психолого-педагогического знания и становятся актуальными в экономике образования, социологии, философии, культурологии и т.д. При этом также важен конкретный подход, с позиции которого рассматриваются те или иные аспекты компетенции, поскольку именно подход особым образом структурирует процесс научного анализа рассматриваемого феномена на основе строго предписываемых принципов. Выбор подхода зависит как от определенных приоритетов, так и от стереотипности или оригинальности расставляемых акцентов. Методика как наука имеет свой взгляд на «компетенцию» как на единицу категориального аппарата, характеризующуюся тремя параметрами: целью (инициативное действие, направленное на решение поставленной задачи), содержанием (шесть компонентов интегративной целостности: знания, навыки, умения, качества, способность и готовность), функцией (роль в конкретной ситуации). Наличие конкретных параметров в содержании компетенций открывает большие возможности для его варьирования, что обуславливает необходимость обратиться к проблематике типологии компетенций и разработке критериев их оценки.

Реализация компетентного подхода в сфере образования осуществляется через формирование, совершенствование и развитие компетенций обучающихся. Для этих целей разрабатываются специальные методики обучения с учетом вида компетенции, закономерностей и особенностей ее типологических характеристик в соответствии с перспективными целями ее применения и с учетом условий организации учебного процесса. Некоторые авторы успешно решают задачи по созданию отдельных педагогических технологий формирования отдельных компетенций, особенно в связи с развитием информационно-коммуникационных средств обучения.