

**Актуальныя праблемы вучэбнага рысунка**

Барбарчык М.І.

Беларускі нацыянальны тэхнічны універсітэт

Вучэбны рысунак з'яўляецца ключавым прадметам у сістэме навучання мастацкім дысцыплінам. Ад якасці яго засваення залежыць ступень падрыхтоўкі спецыялістаў творчых спецыяльнасцяў: архітэктара, мастака, дызайнера і г. д. Таму патрабаванні да павышэння якасці як тэарэтычных, так і практычных ведаў па рысунку традыцыйна высокія. Асабліваю актуальнасць гэтая праблема набывае ў нашы дні.

Яе рашэнне, несумненна, залежыць ад эфектыўнага выкарыстання напрацаванага тэарэтычнага і практычнага вопыту пераёмнасці сэнсавых і працэсуальных бакоў навучання рысунку і фарміравання на гэтай аснове адукацыйнай канцэпцыі, сутнасць якой заключаецца ў наступным:

- наяўнасць бесперапынных адукацыйных структур на аснове паэтапнага і мэтанакіраванага развіцця мастацкіх здольнасцей;

- здзяйсненне пераёмнасці ў вырашэнні арганізацыйных, метадычных, адукацыйных задач ад дашкольных устаноў да падрыхтоўкі спецыялістаў у ву;

- стварэнне адукацыйных стандартаў новых пакаленняў, вучэбных праграм бесперапыннай мастацка-педагагічнай адукацыі;

- фарміраванне вучэбна-матэрыяльнай базы, якая павінна адпавядаць спецыфічным умовам правядзення вучэбнага працэсу на ўсіх ступенях яго функцыянавання;

- у працэсе бесперапыннага навучання выяўленне мастацкі адораных дзяцей і моладзі з мэтай развіцця іх здольнасцей і падрыхтоўкі высокакласных спецыялістаў;

- распрацоўка на акадэмічнай аснове новых метадычных дапаможнікаў, якія адпавядаюць сучасным адукацыйным патрабаванням;

- увод у працэс навучання інавацыйных педагагічных тэхналогій і камп'ютарнай тэхнікі і іх адаптацыя адпаведна спецыфікі дысцыпліны;

- прывабліванне да работы ў сістэме адукацыі высокакваліфікаваных выкладчыкаў, якія валодаюць як прафесійным майстэрствам, так і педагагічным талентам.

Згодна з палажэннямі вышэйадзначанага, можна зрабіць выснову, што рашэнне праблемы развіцця вучэбнага рысунка заключаецца ў прыкладанні намаганняў па зберажэнні і ўдасканалванні структурнага, метадычнага, матэрыяльнага, тэхнічнага, кадравага і інтэлектуальнага кампанентаў сістэмы адукацыі.