

Построение экзаменационных билетовВ.Г.Лысенко¹, Б.В.Цитович²¹Белорусский национальный технический университет,²Белорусский государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров по стандартизации, метрологии и управлению качеством

На каждой кафедре имеются свои традиции, в соответствии с которыми разрабатывают экзаменационные билеты. Поскольку нормативных документов, регламентирующих состав и содержание этой стороны учебно-методической работы, в высшей школе нет, билеты отличаются большим разнообразием. Число вопросов обычно колеблется от двух до пяти, в некоторых дисциплинах в билет включается задача (или прилагается как автономный элемент). Число билетов никак не регламентируется: их может быть больше, чем студентов в самой большой группе, а может быть меньше числа сдающих экзамен. Опыт разработки билетов и приёма экзаменов позволяет предложить некоторые рекомендации, направленные на упорядочение проводимого по билетам контрольного мероприятия.

Вопросов в билете не должно быть много (вполне удачным представляется билет из трёх вопросов), поскольку искусственное увеличение числа вопросов приводит к неоправданному дроблению материала.

Вопросы каждого билета должны затрагивать все основные смысловые моменты дисциплины. Например, для дисциплины «Детали приборов» три вопроса билета должны охватывать основные виды изделий представленных в курсе и соответствующие расчеты на прочность, для дисциплины «Нормирование точности и технические измерения» напрашиваются два вида вопросов, которые можно дополнить задачей по материалам любого раздела.

Если дисциплина не содержит явно выраженных разделов, вопросы можно структурировать на основе конкретизации материалов. Например, первый вопрос может быть связан с местом дисциплины в инженерной деятельности и/или в будущей профессиональной деятельности специалиста. Вторым может быть теоретический вопрос по основам дисциплины, а третьим – вопрос, направленный на конкретное решение, применение теоретических положений дисциплины в инженерной практике.

Полный комплект билетов должен охватывать всю программу дисциплины, поскольку при наличии нескольких групп в потоке билеты становятся известными после первого экзамена. Студент должен знать, что он сдаёт экзамен и получает оценку по дисциплине, а не «по билету».