

УДК (502.5+330)

Совгира С.В., Гончаренко А.Е.

**Уманский государственный педагогический
университет имени Павла Тычины**

ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

В статье рассматривается отношение человека к окружающему миру, его мировоззрение, которое внешне выражается в суждениях и практических действиях по отношению к трем основным составляющим мира - социума, природы, техносферы.

Отношение человека к окружающему миру, его мировоззрение, внешне выражается в суждениях и практических действиях по отношению к трем основным составляющим мира - социума, природы, техносферы. Большинство современных людей окружены преимущественно техногенными предметами, которые занимают ведущее место в сфере их интереса. Потеря интереса к природе, особенно у молодежи, в последние 2-3 десятилетия особенно заметна, и она нередко достигает почти полной изоляции человека от природных объектов при повышенном интересе к бытовым и развлекательным техническим средствам. Изоляция от природы не рассматривается как серьезное психосоциальное отклонение, однако она, по нашему мнению, имеет существенное негативное влияние на развитие личности. На наш взгляд, налаживать адекватные контакты с природой для человека любого возраста необходимо для формирования богатого внутреннего мира, коммуникации с окружающими людьми, рационального отношения к окружающей среде и тому подобное.

Очевидно, что изоляцию от природы отдельных индивидов или целых групп людей необходимо своевременно выявлять и по возможности корректировать, используя для этого педагогический потенциал непосредственного контакта с природными объектами.

По происхождению и хронологии выделяем первичную и

вторичную изоляцию от природы. Первичная формируется с детства, когда условия обучения и воспитания полностью или почти полностью исключают контакт с природными объектами. Это может сложиться в городских школах и семьях (особенно мегаполисах, современных крупных областных центрах), по причине нехватки времени, перегруженности учебной программы, отсутствия интереса к природе в семье, в окружении ребенка или подростка. Вторичная изоляция от природы возникает чаще всего в поздней юности и зрелом возрасте, когда по характеру деятельности человек не контактирует с природными объектами и постепенно теряет к ним интерес.

По степени изоляции можно выделить 5 градаций: 1) нейтраллизм (индифферентность, равнодушие) - нулевая точка, с которой могут быть сдвиги как в положительную, так и отрицательную сторону; 2) негативное отношение к природным объектам, их отражение своей внутренней природы; 3) положительное отношение к природным объектам, их отражение в деятельности человека и внутренней человеческой природы.

Исходя из многогранности понятий природы, мы можем дать такую характеристику эгоцентрической личности. В плане отношения к себе как биологического существа человек имеет правильные представления о поддержании здоровья и активно воплощает их в жизнь, пропагандирует экологический и здоровый образ жизни, стремится к повышению своих возможностей, широко использует природные оздоровительные средства. Жизнь и здоровье других людей стоят на одном уровне со своим собственным, и эта позиция является ключевой в принятии деятельных решений в критических ситуациях. Развитая рефлексия в высшей степени, позитивное отношение к людям проявляется на эмоциональном и деятельностном уровне. Объекты внешней природы воспринимаются в положительном плане. Характерно выраженное эмоционально-положительное отношение ко всем культурных растениям и домашним животным, активный контакт с ними, желание ухаживать и заботиться о них, накапливать свой и воспринимать чужой опыт в этой сфере. Положительные эмоции вызывают все природные объекты - как эстетические, целесообразны, имеют

свое значение в природе. Выражено активное стремление к познанию и охране природы, рационального использования ее объектов - от бытового до глобального уровня.

Как отмечает Н. Тарасовская и др., индивид осознает себя связующим звеном между природой, социумом и техносферой. В официальном и неформальном общении с окружающими людьми для органического человека характерно стремление обмениваться знаниями и опытом с окружающими людьми [1, с. 131].

Абсолютно противоположную картину представляют собой индивиды, изолированные от природы. Отрицается или игнорируется роль природных оздоровительных сил и средств. Природные объекты, начиная с комнатных растений и домашних животных, вызывают негативное отношение, окрашенное негативными эмоциями, с выраженной агрессией по отношению к самим одомашненным живым существам и их владельцам, по навязыванию своего негативного мнения окружающим. Все или большинство природных объектов вызывают ненависть или страх, активное избегание или агрессию. Большинство природных и социальных явлений вызывают негативное эмоциональное отношение, а нередко и явно выраженные деструктивные действия.

Полное равнодушие к природе, по нашему мнению, является первоочередным объектом педагогической коррекции, поскольку без целенаправленных воспитательных воздействий оно чаще может измениться в отрицательную, чем положительную сторону.

Библиографический список

1. Н. Тарасовская Формирование адекватных контактов с природой как залог адаптации человека к физической и социальной среде / Н. Тарасовская, Г. Оразалина Б. Жумадилов / Матер. XI Міжнар. наук.-практ. інтернет-конфер. «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах СНД» // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2013. – С.129-131