

## **Грамматические таблицы в изучении русского языка как иностранного**

С.Н. Бабушкина

Белорусский национальный технический университет

Перед преподавателем русского языка как иностранного всегда стояли вопросы, решение которых способствовало бы быстрейшему овладению языком совершенствованию грамматических навыков и систематизации знаний.

Первой и наиболее важной особенностью организации учебного процесса при обучении РКИ является то, что в течение первого года обучения студенты должны освоить объёмную грамматическую программу, то есть изучить за год то, чем носитель языка владеет интуитивно, а осмысливает это знание в школе. А для того чтобы, так сказать, вывести учащего в речь, необходимо овладение таким аспектом языка, как грамматика.

Грамматика занимает важное место в любом языке и является своего рода каркасом, на который накладывается лексика. Без владения грамматикой не может быть речевого общения. [4, с. 20].

Преподавателям РКИ приходится напрягать весь свой педагогический талант и опыт, чтобы за короткий срок обучить правилам русского языка, вывести иностранных учащихся в речь. Обучение правильному оформлению высказывания происходит посредством формирования грамматических навыков.

Под грамматическим навыком владения языком подразумевается правильное автоматизированное употребление грамматических явлений в устной и письменной речи.

Формирование и совершенствование грамматических навыков является самым трудным аспектом обучения речи, так

как грамматическое действие производится на определенном словарном материале. В результате возникает необходимость поиска эффективных методов обучения языку, которые позволили бы в короткий срок овладеть учебным материалом. Если учащийся может в соответствующей ситуации быстро и правильно самостоятельно грамматически оформить фразу, то он уже в какой-то степени владеет грамматическим навыком. [1, с. 56].

Одним из способов интенсификации учебного процесса является использование на уроках таблиц по грамматике. Как дидактический принцип построения учебного процесса, наглядность в виде грамматических таблиц может быть применена при изложении и освоении нового материала, при проверке учебного материала и при самостоятельной работе. Это мобилизует активность обучаемого, уменьшает утомляемость и в целом облегчает весь процесс обучения.

При обучении РКИ таблицы используются давно, но каждый автор подходит к их составлению с разных позиций, исходя из собственной концепции преподавания. При этом приходится сталкиваться со многими взаимоисключающими требованиями. Это очень сложный творческий процесс – вместить большой учебный материал в небольшую по объёму таблицу. В зависимости от этапа урока использование таблиц имеет ряд преимуществ: при изложении нового материала – это визуализация знаний, при закреплении изложенного материала – использование таблиц во время выполнения тренировочных упражнений в аудитории и домашнего задания, а также таблицы способствуют тренировке таких конкретных способностей учащегося, как внимание, память, мышление и т.д.

Грамматические навыки при изучении падежных окончаний существительных формируются в результате многократного повторения операций с отобранными речевыми образцами или моделями. Поэтому каждый учащийся и на начальном этапе, и в дальнейшем может воспользоваться таблицей. Зна-

ние правил, которым подчиняется словоизменение, и умение применять их совершенно необходимы для того, чтобы не смешивать формы слов.

В методическом плане тема падежей на начальном этапе обучения имеет особое значение, поэтому понимание и закрепление знаний у учащихся зависит от умения преподавателя грамотно и доступно преподнести материал. Помочь разобраться в этом помогут наглядные пособия и таблицы, опора на которые помогает организовать работу над правописанием.

Наибольшие трудности у иностранных учащихся вызывает количество окончаний у каждого рода в каждом падеже. И использование таблиц в изучении падежной системы имеет большое преимущество. Они активизируют внимание учащихся и формируют орфографическую зоркость.

Так таблица «Склонение имён существительных» иллюстрирует падежные окончания употребления грамматических явлений в речи.

Рассмотрим пример с использованием одного и того же слова "студент".

*Студент учится в университете. Студента нет на уроке. Студенту дали книги в библиотеке. Он знает этого студента. Мы познакомились с этим студентом. Преподаватель думает о студенте.*

Во всех шести предложениях языковая единица "студент" показана в разных падежных формах в единственном числе. Изменив в тех же предложениях единственное число на множественное, мы получим еще шесть словоформ: студенты (И.п.), студентов (Р.п.), студентам (Д.п.), студентов (В.п.) студентами (Т. п.) о студентах (П.п.) В итоге перед нами пример 12-ти грамматических изменений лексической единицы, представивших систему его словоформ. Иностранцам, изучающим русский язык, довольно сложно быстро и правильно усвоить такое количество падежных окончаний. А наличие

таблицы перед глазами даёт возможность правильно сориентироваться в изменениях.

Таким образом, таблицы позволяют не только обратить внимание учащихся на отличительные черты образования и употребления грамматических форм существительных в речи, но и предупредить некоторые характерные для учащихся ошибки, а также способны обеспечить формирование и совершенствование грамматических навыков, способствовать автоматическому употреблению грамматических явлений в устной и письменной речи.

#### Литература

1. Берман, И.М. Методика обучения английскому языку / И.М. Берман – М.: Высшая школа, 1970.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – М.: Академия, 2005.
3. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. – М., 2004.
4. Розенталь, Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.Э. Тегенкова.– М., 1976.