

Дискуссия как один из методов проблемного обучения на занятиях РКИ

Е.Б. Гурнович

Белорусский государственный аграрный технический университет

Процесс обучения РКИ может стать более эффективным при помощи проблематизации учебного процесса. Под проблемным обучением обычно понимается организация учебных занятий, предполагающая создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Проблемная подача материала способствует повышению эффективности процесса обучения, так как стимулирует мыслительную деятельность, самостоятельный поиск информации и стремление к анализу и обобщениям. Таким образом, принцип проблемности сближает между собой процесс обучения с процессами познания, исследования, творческого мышления, способствует выработке у студентов навыков поискового, исследовательского подхода к решению теоретических и практических проблем.

Метод дискуссий как один из методов проблемного обучения находит все большее применение на занятиях, в том числе при профессионально-ориентированном обучении, поскольку позволяет интегрировать знания студентов из разных областей при решении определенной проблемы, дает возможность применить языковые знания и навыки на практике, формирует способность критически воспринимать информацию, выделять в ней главную мысль, находить аргументы для её подтверждения, что облегчает понимание теоретического материала. Освоение норм речевого общения, правил ведения

дискуссии формирует ответственное отношение студентов к своей речи.

Дискуссию на занятиях РКИ можно рассматривать как способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. В отличие от спора или полемики дискуссия характеризуется своей целенаправленностью и стремлением к компромиссу, она не разъединяет, а соединяет, поскольку здесь мнения участников сопоставляются и высказываются с целью поиска и выявления истины [2, с. 78]. Дискуссия всегда направлена на положительный результат, поскольку её цель – достижение максимально возможной в данных условиях степени согласия ее участников по обсуждаемой проблеме, выработка путей решения проблемы. Эффективность дискуссии во многом зависит от владения искусством аргументации. Умение доказывать свою точку зрения – необходимое условие культуры дискуссии [3, с. 123].

Успех обсуждения во многом зависит от умения участников правильно оперировать понятиями и терминами. Необходимо учить студентов умению выделять опорные понятия, связанные с предметом дискуссии, тщательно отбирать необходимые для обсуждения проблемы термины. Поэтому сначала необходимо уточнить значение основных терминов, исключить многозначность.

Одним из важнейших требований культуры дискуссии является взаимное уважение оппонентов, поскольку необходимыми условиями плодотворного обсуждения проблемы является стремление понять своего оппонента, уважительное отношение к его убеждениям.

Использование дискуссионного метода при обучении РКИ – оптимальное средство как для развития коммуникативной компетенции в целом, так и для формирования у студентов основных навыков публичного выступления, так как

помимо развития непосредственных языковых умений, дискуссия способствует формированию основ ораторского мастерства [2, с. 95].

В качестве характерных признаков метода выделяют групповую работу студентов, их активное общение в процессе работы, направляемый обмен мнениями, направленность на достижение учебных целей. В учебном процессе используются организованные дискуссии, которые проводятся в установленном заранее порядке, ограничены по времени, замкнуты в пространстве. Дискуссионные занятия могут быть структурированные, с элементами игрового моделирования, проектные; по форме участия различаются командные (дебаты), групповые (круглый стол, парные дискуссии) [4, с. 79].

Проведение дискуссии предполагает следующие этапы:

1. Подготовка к дискуссии.

Определение темы и цели обсуждения, выборы ведущего, распределение ролей (секретаря, счетной комиссии, экспертов и т.д.). Выработка повестки дня, регламента, определение последовательности обсуждаемых вопросов.

Желательно, чтобы тема была связана с актуальными проблемами современности (образование, экономика, национальные взаимоотношения и др.), с научными интересами студентов (курсовые и дипломные работы) и т.д. Тема должна находиться в сфере компетентности участников и вызывать у студентов желание активного обмена мнениями. Необходимо уделить внимание языковой подготовке занятия: изучить и закрепить необходимые лексические единицы, грамматические конструкции, отработать речевые клише, используемые для выражения своего мнения, а также уверенности, предположения, сомнения, для побуждения собеседника к выражению его точки зрения и т.д. [1, с.11].

2. Проведение дискуссии. Выступления участников, прения, обсуждение проекта решения, принятие итогового документа.

3. Подведение итогов. Обсуждение и оценка проведенной дискуссии. Замечания по ведению собрания, оценка роли ведущего, определение вклада каждого участника в ход дискуссии.

Метод дискуссии дает возможность сосредоточить внимание обучаемого не на языке, а на проблеме, переместить акцент с лингвистического аспекта на содержательный. Вместе с тем нужно иметь в виду, что исследование проблемы, поиск путей ее решения предполагает наличие определенных языковых знаний и навыков. Поэтому целесообразно выстраивать учебные занятия поэтапно, в соответствии с уровнем языковой подготовки обучаемых, формируя базовые умения рассуждения, аргументации. Необходимы специально разработанные задания, цель которых – выработка умений ведения дискуссии: умения сформулировать свою позицию по поводу обсуждаемой проблемы в краткой и доказательной форме; умения выслушать партнеров, поддержать дискуссию, остановить дискуссию в соответствии с требованиями речевого этикета; умения аргументировать свою точку зрения; умения формулировать совместно принятое решение.

Можно выделить основные функции дискуссионного занятия: *обучающая* функция определяется тем, что на занятии не так важно найти решение какой-то проблемы, сколько приобрести определенные навыки, опыт, закрепить имеющиеся знания и умения в ходе обсуждения; *развивающая* функция связана со стимулированием творческой активности учащихся, с развитием их умений мыслить самостоятельно, аргументировать и доказывать свою точку зрения, а также с формированием общей культуры речи; *воспитательная* функция заключается в формировании социальной компетенции студентов. В ходе дискуссии студенты учатся взаимодействовать друг с другом, приходиться к согласию по каким-то вопросам, иногда уступать, идти на компромисс. На занятии-дискуссии формируется исключительно важное умение –

умение слушать своего оппонента, уважать его мнение, понимать или пытаться понять доводы другой стороны. Все это является существенным элементом культуры дискуссии.

Таким образом, применение дискуссионного метода при обучении РКИ способствует воспитанию речевой культуры студентов, а также побуждает их к поиску самостоятельного решения обсуждаемых проблем, создает условия для использования личного жизненного опыта и полученных ранее знаний для усвоения новых, формирует культуру творческого мышления.

Литература

1. Баско, Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику: учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н.В.Баско. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 272 с.

2. Зарецкая, Е.Н. Риторика: теория и практика речевой коммуникации / Е.Н. Зарецкая. – 4-е изд. – М.: Дело, 2002. – 480 с.

3. Ивин, А.А. Теория аргументации: Учебное пособие / А.А. Ивин. – М.: Гардарики, 2000. – 416 с.

4. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических процессах / М.В. Кларин. – М.: Арена, 1994. – 216 с.