

**Воспитательный потенциал кафедры белорусского
и русского языков БГМУ в формировании социальной
компетентности студентов**

Т.И. Самуйлова
Белорусский государственный медицинский
университет

Кафедра белорусского и русского языков БГМУ рассматривает свою образовательную деятельность в тесной связи с формированием нового подхода к образовательной системе и воспитанию студенческой молодёжи в условиях модернизации всего процесса обучения в вузе. Преподаватели кафедры, обеспечивая обучение белорусских и иностранных слушателей и студентов, стараются реализовать такой главный компонент образования, как воспитание. Планы идеологической и воспитательной работы кафедры составляются согласно Программе воспитательной работы учреждения образования “Белорусский государственный медицинский университет” до 2015 года [12].

На кафедре преподается курс «Беларуская мова: прафесійная лексіка», включающий в себя информацию об исторических условиях возникновения и формирования белорусского языка, о его корнях, о культуре белорусского народа, о выдающихся белорусских ученых и литераторах, об истории становления медицинской терминологии в Беларуси, о современном белорусском литературном языке и профессиональной лексике, способствующий формированию обществоведческой культуры личности студентов, воспитанию их патриотических чувств.

Основной дисциплиной преподавания на кафедре является русский язык как иностранный. Для свободного общения на неродном языке недостаточно усвоить речевые и коммуника-

тивные компетенции, необходимо выработать социокультурные и страноведческие компетенции, которые достигаются путём тесной связи обучения русскому языку иностранцев с использованием языка как средства познания мировой и национальной культуры и способов достижения межкультурного понимания. Межкультурная коммуникация предполагает знание социокультурного поведения носителей языка, знание социокультурных реалий и стереотипов. Навыки, умения, знания, необходимые иностранным студентам для успешного осуществления межкультурной коммуникации в Беларуси, и являются социокультурной компетенцией. Социокультурная компетенция формируется на постижении лингвострановедческого (лексические единицы с национально-культурной семантикой), социолингвистического (языковые особенности социальных слоёв, представителей разных поколений, полов, общественных групп), социально-психологического (владение социо- и культурнообусловленными сценариями, национальными моделями поведения и коммуникативной техники) и культурологического аспектов. Таким образом, изучение русского языка как иностранного осуществляется на фоне определённого социокультурного потенциала, присутствующего в сознании студентов.

Одним из важнейших направлений работы кафедры является обеспечение научно- и учебно-методическими материалами процесса преподавания белорусского языка и русского языка как иностранного.

Учебно-методическая база, созданная преподавателями, помогает реализовать не только образовательные задачи, но и большую часть основных составляющих воспитания, так как сам предмет позволяет наполнить учебные материалы соответствующим содержанием. Изучение языковых категорий происходит через изучение социокультурных категорий. Так учебное пособие «Русский язык будущему врачу» [13], содержит пять основных разделов: «Изучаем язык специально-

сти», тексты для изучающего чтения по специальным медицинским дисциплинам, «Будущему врачу», «Читаем и говорим о людях и медицине» и «Поговорим, обсудим». Материалы этого пособия призваны обеспечить развитие коммуникативных навыков как в учебно-профессиональной, так и в социально-культурной сферах общения. Пособие содержит тексты: «Каким должен быть врач», «Жизнь дана на добрые дела», «Красота и здоровье», «Заповедь врача», «Не навреди!», «Правильно ли вы питаетесь?». Учебно-методическое пособие «Развитие устной монологической речи» [1] содержит публицистические тексты, затрагивающие современные проблемы сохранения психического и физиологического здоровья, например, «Двигательная активность и здоровье», «Общение в Интернете», «Эвтаназия: преступление или милосердие» и другие. Данные учебные материалы обладают познавательным социокультурным наполнением, обеспечивают создание проблемной ситуации на занятии и позволяют решать проблемы межкультурного взаимодействия, повышают межкультурную коммуникацию.

Подготовленные преподавателями кафедры практикум «Русский язык в клинике» [2] и учебно-методические пособия «Слушаем и говорим» [8], «Языковая подготовка к клинической практике» [6], «Медыцынская і агульначалавечая мараль у беларускай літаратуры» [11] призваны обеспечить развитие коммуникативных навыков в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах общения. Учебно-методическое пособие «Русские ученые-медики» [14] информирует о жизни и деятельности выдающихся учёных-медиков Н.И. Пирогова, И.П. Павлова, И.И. Мечникова, И.М. Сеченова, С.П. Боткина и предоставляет студентам возможность выразить свои позиции, своё отношение к деятельности учёных и их вкладу в развитие медицины. Данное пособие способствует реализации выхода в активную речь, умению вести дискуссию, участвовать в творческом диалоге. С целью знакомства иностранных

студентов и слушателей с правилами и обязанностями во время пребывания в Республике Беларусь, а также правилами обучения в БГМУ и проживания в общежитиях университета на кафедре создана учебно-методическая разработка «Живём и учимся в Беларуси» [3]. Материалы практикума «Ознакомительное чтение» [7] для слушателей подготовительного отделения включают тексты культуроведческого и страноведческого характера, которые позволяют иностранным учащимся ближе познакомиться с историей и культурой Беларуси, накапливать разнообразные языковые факты, способствующие в дальнейшем выходу в активную речь или облегчающие пассивное восприятие речи.

Все эти и другие учебные материалы не только способствуют формированию навыков коммуникативного общения, но и призваны довести до сведения учащихся правовые и нравственные нормы поведения, профессиональную и общечеловеческую этику, развивать толерантность в межличностных отношениях, уважение к культуре другого народа. Учебный процесс направлен на формирование и развитие у иностранных учащихся умений достигать коммуникативных целей в реальных ситуациях учебного, социального, профессионального общения, что способствует формированию социальной компетентности, а также успешной адаптации в новой лингвокультурной среде.

Опираясь на Типовую учебную программу по РКИ, кафедра выделяет в предметно-тематическом содержании курса РКИ на первом этапе обучения две сферы общения: учебную и социальную. На втором этапе учебная сфера значительно расширяется профессиональной сферой общения. На первом этапе обучения в процессе работы над тематическим материалом в рамках сферы социального общения уделяется большое внимание формированию речевой (социолингвистической) и социокультурной компетенциям. В частности,

- формированию умения устанавливать и поддерживать необходимые контакты в социально-бытовой, учебной и профессиональной сферах (с этой целью отрабатываются формулы приветствия, прощания, представления, обращения в зависимости от ситуации общения);

- формированию умения инициировать и поддерживать беседу;

- формированию умения выражать своё мнение, согласие или несогласие как собеседника, используя речевые клише;

- формированию умения осуществлять речевое поведение в соответствии с ситуацией общения с учётом речевого этикета и стилового регистра при построении высказывания.

В рамках профессионального общения уделяется внимание формированию таких профессионально значимых умений как,

- реферирование текстов по специальности;

- участие в дискуссии по обсуждаемой проблеме;

- аргументированное обоснование своей точки зрения;

- участие в ролевых и условных играх, включающих комплекс проблемных ситуационных задач.

В целях формирования способностей иностранных учащихся к самостоятельному усвоению учебного материала в учебный процесс включаются формы и методы обучения, направленные на развитие субъективности учащихся: задания на развитие творческого мышления, инициативы, коммуникативных навыков, необходимых для выстраивания социальных и профессиональных контактов; формирование умений выделять главные, ключевые понятия и закономерности; технологии, направленные на формирование способности к сотрудничеству, участию в дискуссиях, беседах.

Чтобы ввести иностранных учащихся в культурологическое образовательное пространство, ведется работа по созданию методических пособий страноведческого характера, которые включают мультимедийные средства обучения, тексты и учебные материалы об истории белорусского народа, об из-

вестных белорусских просветителях, национальных традициях и праздниках, истории БГМУ. Например, пособия «Синеокая Беларусь» [10], «А кто там идёт» [4], «Краса белорусского края» [5].

Расширению социальной сферы общения служит внеаудиторная деятельность преподавателей и студентов. Поддержка и развитие внеаудиторной деятельности иностранных и белорусских студентов является важной задачей воспитательной работы педагогического коллектива кафедры, так как выход в другие сферы деятельности (а не только в сферы академического образования), успех в них положительно сказываются на результатах общего образования. Преподаватели кафедры стремятся заинтересовать студентов в использовании самых разных источников социокультурной информации. В ходе внеаудиторных мероприятий студенты учатся активному сотрудничеству, усваивают навыки толерантного поведения и общения, а иностранные студенты ещё изучают русский язык.

Основной задачей системной и разнообразной внеаудиторной воспитательной работы кафедры является создание условий для формирования у иностранных студентов межкультурной коммуникативной компетенции, обеспечивающей успешную социализацию и адаптацию к учебной и профессиональной деятельности в образовательной сфере нашего вуза. Воспитательная работа кафедры проводится по шести направлениям. Это мероприятия направленные на:

- формирование гражданских компетенций;
- улучшение результатов учебной деятельности;
- развитие интеллектуальных возможностей учащихся, профессиональной деятельности и трудовой культуры;
- совершенствование нравственно-правовой культуры;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие культуры быта и досуга.

Любая форма внеаудиторной работы требует тщательной подготовки и организации, инициативы и заинтересованности, поэтому проводится предварительная аудиторная работа.

Особое значение в гражданском становлении личности студента имеют его мировоззренческая подготовка и ценностные отношения к собственной жизни. Педагогам необходимо показать студентам-медикам важность миссии врача. Через гуманитарные знания преподаватели кафедры стремятся формировать обществоведческую культуру личности студента. Таким образом, гуманитарные знания способствуют целенаправленному воспитанию гражданина, его взглядов, убеждений и идеалов, формируют его общечеловеческую культуру. С этой точки зрения можно говорить о гражданском воспитании не только белорусских, но иностранных студентов. Во внеаудиторное время проводятся беседы и дискуссии, направленные на решение социально-значимых проблем, что помогает повысить чувство ответственности перед обществом, повышает активность студентов, самостоятельность, регулирует их поведение, развивая чувство собственного достоинства и самоуважения. Например, кураторские часы «Давай построим крепкий дом», «В судьбе природы твоя судьба», «Уважая старших, уважаю себя», заседания клуба «Интернационалист» «Жизнь, посвященная идеалам гуманности», «На языке национальных традиций», «Культура чувств и культура поведения», встреча белорусских студентов с депутатом, доцентом кафедры акушерства и гинекологии С.Д. Шиловой и обсуждение демографической ситуации в Беларуси.

Осуществляя помощь в организации учёбы, наши преподаватели стремятся формировать у студентов умение учиться, планировать, организовывать свою учебную деятельность. Здесь наиболее частыми являются такие формы работы, как групповые и индивидуальные беседы, консультации, помощь в подготовке домашнего задания, разъяснение правил поведения в университете, в аудитории, в общежитии, кураторские

290

часы «Сессия и стресс», «Как организовать рабочее время и отдых», круглый стол «Планирование и самоорганизация» и другие.

С целью формирования культуры интеллектуального развития и совершенствования иностранным и белорусским студентам оказывается помощь в выборе тем и осуществляется руководство при подготовке докладов для участия в республиканских и международных научно-практических конференциях, в республиканских студенческих чтениях «Диалог языков и культур», организуемых кафедрой раз в два года. Уже многие годы преподаватели кафедры проводят университетские олимпиады по русскому языку для иностранных учащихся, а победителей готовят для участия в республиканской олимпиаде, в которой студенты нашего вуза всегда получают несколько призовых мест, грамоты и подарки.

Преподаватели стремятся развивать у студентов понимание смысла и ценности человеческого существования, а также приобщать их к общечеловеческим и национальным ценностям. В этом направлении реализуются различные формы работы: экскурсии, знакомящие с историческими и памятными местами Беларуси и Минска (например, в историческую мастерскую на месте бывшего минского гетто с посещением прилегающих памятников, в музей ВОВ); театральные и кинопросмотры; знакомство с нравственным наследием писателей и поэтов; встречи с писателями, поэтами, артистами, известными врачами; беседы; праздничные поздравления одноклассников; сюрпризные моменты. Частыми являются беседы тематические и информационные, групповые и индивидуальные, охватывающие широкий спектр вопросов. Например, «Этнопсихологический портрет белоруса глазами иностранного студента», «Свобода и ответственность», «Родительский дом – начало начал», «Культура внешнего вида и поведения человека». Важное место в воспитании белорусских и иностранных студентов занимает работа клуба «Интернациона-

лист», где они получают новую, интересную информацию о разных странах и народах возможность выражения своих интересов, учатся сотрудничеству с людьми, видят в объединении с другими людьми средство самоутверждения, определения себя как личности в новых условиях жизни. И, что очень важно, создаются условия для формирования межкультурной коммуникативной компетенции, обеспечивающей успешную социализацию и адаптацию к учебной и профессиональной деятельности в образовательной среде нашего вуза. Самоутвердиться, самореализоваться помогает студентам и участие в фестивале творчества первокурсников. Педагоги кафедры оказывают помощь студентам в подготовке к межвузовским и республиканским мероприятиям, например, к участию в Республиканском фестивале творчества иностранных студентов «F.ART.by», республиканском конкурсе творчества студентов «АРТ-Вакацыя».

Педагогический коллектив кафедры проводит ряд мероприятий, которые способствуют разностороннему решению воспитательных задач, вместе с тем повышая интерес к белорусской культуре и истории. Это экскурсии в Гродно, Полоцк, Мир, Несвиж, в Беловежскую пущу, в Государственный музей народной архитектуры и быта в деревне Озерцо, в Музей ремёсел в Дудутках, в Хатынь и на Курган Славы, в Раубичи. Подобные мероприятия благотворно влияют на учебный процесс, так как расширяют круг общения, развивают кругозор, дают полноценный и активный отдых, укрепляют здоровье, а общение с экскурсоводом требует применения знаний этикета, использования речевых моделей, точной постановки вопросов.

Немалую роль в воспитании системы ценностей, в эстетическом и эмоциональном воспитании играет посещение театров, музеев, концертов. Белорусские студенты часто посещают спектакли театра «Зьніч», что помогает формировать у них ещё и патриотические чувства. Иностранные студенты посе-

292

щают концерты арт-группы «Беларусы», «Чистый голос», государственного ансамбля танца Беларуси, ансамбля «Харошки», смотрят балет.

Преподаватели кафедры стремятся формировать у иностранных студентов культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, оказывая им педагогическую и психологическую помощь в адаптационный период, совершая экскурсии и прогулки в Ботанический сад, в зоопарк, в парки города, за город, устраивая лыжные прогулки и походы на каток в зимнее время года. Интерес представляет ставшая доброй традицией на кафедре интеллектуально-спортивная игра «Схватка. Интерны в полевом госпитале», позволяющая стать героем настоящего приключения, развивающая навыки решения нестандартных задач в экстремальных условиях, пропагандирующая активный и здоровый образ жизни. В ходе игры создаются условия для формирования нравственного стереотипа поведения, развивается целеустремлённость, воля, умения быть лидером и подчиняться, проявляется индивидуальность личности, укрепляется психофизическое здоровье.

Преподаватели приобщают студентов к сотрудничеству со СМИ, в частности, с нашей газетой «Веснік БДМУ», помогая подготовить им материалы для печати о прошедших мероприятиях.

Таким образом, интеграция аудиторной и внеаудиторной работы кафедры в рамках социокультурного подхода ускоряет социокультурную адаптацию и преодоление проблем, связанных с новой средой жизнедеятельности студентов, способствует их скорейшему выходу в речь, что расширяет сферы общения и помогает формированию социальной компетентности.

Литература

1. Адашкевич, И.В. Развитие устной монологической монологической речи: учеб.-метод. пособие / И.В. Адашкевич. – Минск: БГМУ, 2013. – 64 с.
2. Адашкевич, И.В. Русский язык в клинике : практикум / И.В.Адашкевич, В.В. Белый. – Минск : БГМУ, 2012. – 104 с.
3. Аксенова, Г.Н. Живем и учимся в Беларуси : метод.рекомендации / Г.Н.Аксенова, Г.В.Медведь, Т.И.Самуйлова. – Минск : БГМУ, 2010. – 35 с.
4. Белый, В.В. А кто там идет : учеб.-метод. пособие / В.В. Белый. – Минск : БГМУ, А11 2007. – 128 с.
5. Белый, В.В. Краса белорусского края: учеб-метод. пособие / В.В. Белый, И.В. Адашкевич. – Мн.: БГМУ, 2010. – 76 с.
6. Белый, В.В. Языковая подготовка к клинической практике: учебно-метод. пособие / В.В.Белый, Т.Ю.Васильева, В.А. Стадник. – Минск: БГМУ, 2011. –104 с.
7. Гладышева, М.К. Ознакомительное чтение : практикум / М.К.Гладышева, Т.И.Самуйлова, Л.Б.Ярось. – Минск: БГМУ, 2013. – 84 с.
8. Дерунова, А.А. Слушаем и говорим : учеб.-метод. пособие / А.А.Дерунова, Н.Н.Людчик. – Мн.: БГМУ 2014. – 104 с.
9. Калачёва, И.И. Молодёжь и поликультурное образование в воспитательной школе Беларуси: пособие для адм.-упр. кадров высш.шк. / И.И. Калачёва. – Мн.: Тесей, 2003. – 160 с.
10. Климовец, О.П. Синеокая Беларусь : учеб.-метод. пособие для студентов-иностранцев / О.П. Климовец, Т.Л. Поляк, З.Н. Саханкова. – Минск : МГМИ, 1998. – 64 с.
11. Медыцынская і агульначалавечая мараль у беларускай літаратуры : вучэб.-метада. Дапаможнік / аўт.-уклад. Т.Л. Поляк, Г.У. Мядзведзь. – Мн., БДМУ, 2006. – 72 с.
12. Программа воспитательной работы учреждения образования “Белорусский государственный медицинский университет” до 2015 года / М-во здравоохранения РБ; редкол.: В.А. Манулик [и др.]. – Минск, 2012. – 38 с.

13. Санникова, А.В. Русский язык будущему врачу : учебное пособие для иностранных студентов медицинских вузов / А.В. Санникова [и др.]; под общ. Ред. А.В. Санниковой. – Минск: Вышэйшая школа, 1993– 216 с.

14. Санникова, А.В. Русские ученые-медики: учеб.метод. пособие / А.В. Санникова. – Минск: БГМУ, 2014. – 48 с.